

**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №110»**

<p align="center">«Рассмотрено на МО» Председатель МО _____/Е.А. Иванова/ Протокол №1 от 27 августа 2021 года</p>	<p align="center">«Согласовано на МС» Председатель МС Заместитель директора БОУ г. Омска «СОШ №110» _____/Л.А. Коновалова/ 31 августа 2021 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор БОУ г. Омска «СОШ №110» _____/А.И. Складнев/ Приказ № ____ от 01 сентября 2021 г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021/2022 учебный год

по курсу внеурочной деятельности "Хочу, могу, надо"

направление (общеинтеллектуальное)

класс 4 а,б,в,г

Лебедева Ольга Анатольевна, первая квалификационная категория
Шагоян Мери Вагеевна, соответствует занимаемой должности
Коротких Людмила Геннадьевна, первая квалификационная категория
Бургардт Анжелика Петровна, первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности построена и реализуется **в соответствии с требованиями:** Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС ОО), Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО); БОУ г. «СОШ «110»; на основе авторской программы под редакцией : В.А. Горского. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 111 с. ;авторской программы по внеурочной деятельности «Хочу всё знать» Шевченко Е. А.

Материалы, с учетом которых составлена программа: Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М.: Просвещение: Владос – 320 с.; Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академ .книга/Учебник, 2002 ;Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.; Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.; Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г

Количество часов по учебному плану: 102ч.

Всего 102ч.

В неделю 3 ч.

Программа рассчитана на 1 год обучения (возможно прохождение по модулям).

Занятия проводятся в группах и самостоятельно.

Цель программы: "Хочу, могу и надо" – создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей, развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Познавательные УУД:

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
- знаково-символические моделирование и преобразование модели с целью выявления общих законов;
- умение осознанно и строить речевое высказывание в устной и письменной форме
- выбор эффективных способов решения задач;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Регулятивные УУД:

- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

Коммуникативные УУД:

- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- *взаимоконтроль и взаимопомощь* по ходу выполнения задания.

Личностные УУД

- **Внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- **Самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- **Мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

2. Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

3. Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

4. Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собрание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

5. Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

6. Знакомство с историей изобретения анаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы. Ввод понятия «анаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

7. Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

8. Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

9. Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

10. Знакомство с историей изобретения метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве метаграммы . Ввод понятия «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка)

11. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

12. Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов - антонимов.

13. Развитие мышления, смекалки, внимания, познавательного интереса.

Содействие развитию коммуникативности и умению работать в группах.

14. Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

15. Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

16. Представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения» - Шарады. Рассказ –загадка.

17. Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт».

18. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Формы организации:

Предметные экскурсии, познавательные беседы, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, тренинги, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.

Виды деятельности:

Самостоятельная, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, теоретические, практические, работа в парах, в группах, проектная деятельность и т. д.

III. Тематическое планирование

Тема занятий	Количество часов	
	аудиторных	неаудиторных
1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения.	3	
2.Выявление уровня памяти и мышления.	1	2
3.Память и грамотность.	1	2
4.Занимательные вопросы.		3
5.Где же хранятся слова?	2	1
6.Задачи - смекалки		3
7.Уметь говорить и слушать.	2	1
8.Развитие концентрации внимания.		3
9.Математические игры (ребусы)		3
10.Слова – «родственники»		3
11.Задачи - шутки	1	2
12.«Не лезьте за словом в карман!»	1	2
13.Решение задач конкурса – игры «Кенгуру».	3	
14.Выполнение заданий по русскому языку дистанционного конкурса-игры «Русский медвежонок – языкознание для всех».	3	
15.Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)		3
17.В королевстве ошибок.		3
18. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.		3
19. Метаграммы.	1	2
20. Фразеологические обороты.		3
21. Слова- антонимы.		3
22. Практическая работа "Бумага. Ножницы. Линейка". "Разрезные фигуры", Удивительный квадрат". "Разные фигуры из одних и тех же частей".	3	
22. Слова- омонимы.		3
23. Олимпиадные задания по русскому языку.		3
24. Числа в литературе (стихи, загадки про числа, считалки с числами, сказки, в названиях, которых есть числа)		3
25. Чудесные превращения слов.		3
26. Задачи с лишними или недостающими данными.		3
27. Головоломки		3

28. Волшебное средство – «самоинструкция»	1	2
29. Математические ребусы.		3
30. «Пересаженные» корни	1	2
31. Сочинение стихов	1	2
32. Добрые слова.		3
33. Логические задачи		3
34. Внеклассное мероприятие по математике «Сто к одному»	3	