

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета Учреждения

«03» апреля 2023г. Пр.№ 26

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя

общеобразовательная школа № 110»

 А.И. Складнев

Приказ № 215-ОД от 08.06.2023г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**внеурочной деятельности**  
**начального общего образования**  
**БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ГОРОДА ОМСКА**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 110»**  
**НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности  
начального общего образования  
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №110»  
на 2023– 2024 учебный год**

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 110» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 110» использованы через реализацию модели плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

**Направления и цели внеурочной деятельности**

**1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, участие в социальных и творческих проектах.

**3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; направлена на развитие способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

**4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере; подразумевают работу над умственным восприятием переработанной информации, что делает возможным успешное развитие человека на социальном уровне, способствуют формированию информационной культуры для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**6. Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию, способствуют формированию навыков научно-интеллектуального труда, развитию культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности, овладению навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

**7. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы, художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, социальную, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### **Основные направления внеурочной деятельности**

В соответствии с письмом Министерства просвещения от 17.06.2022 №03-817 в план внеурочной деятельности включен курс «Разговор о важном». Главной целью курса является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

#### **Обязательная (инвариантная) часть: учебно-познавательное направление развития личности.**

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** (понедельник, первый урок)

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасных межличностных отношений в учебных группах, профориентация).

Форма организации: час общения, метапредметный кружок, учебная лаборатория, профориентационные / профессиональные пробы.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся **«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»**

Цель: формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Форма организации: познавательные беседы, игры, дидактический театр, дискуссии.

#### **Вариативная часть плана внеурочной деятельности: учебно-познавательное направление развития личности.**

##### **1. Спортивно-оздоровительная деятельность**

**«Общая физическая подготовка / ОФП Спортивные игры».** Спортивные соревнования в рамках ШСК «Атлант»

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия; учебный курс физической культуры.

### **Отряд «ЮИД»**

Цель: совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Форма организации: система практических занятий, организация мероприятий, рейды.

### **2. Проектно-исследовательская деятельность**

#### ***«Экологический калейдоскоп».***

Цель: формирование экологической культуры, творческих способностей детей, в процессе совместного создания праздников, игровых театрализованных программ, формирование умения работать с разными источниками информации, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы.

Форма организации: факультативный курс.

#### ***Волонтерская деятельность, участие в мероприятиях РДШ.***

Цель: развитие общей культуры обучающихся, развитие познавательной активности и интереса, формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование основы культуры межнационального общения;

Форма организации: социальные проекты, организация мероприятий, общественно-полезные практики.

### **3. Коммуникативная деятельность**

#### ***«Орлята России».***

Цель: реализация федерального проекта «Реализация патриотического воспитания граждан», удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

Формы организации: КТД, игра, мастерская, экскурсия.

#### ***«Клуб юных читателей».***

Цель: формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей — выдающихся представителей детской литературы; становление аналитической и творческой деятельности участников.

Формы организации: литературный кружок, встречи с писателями, дискуссионный клуб («Темы и жанры детской литературы»).

### **4. Художественно-эстетическая творческая деятельность**

#### ***«Хореография / Ритмика»***

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: танцевальная студия, постановка концертных номеров.

#### ***Использование ресурсов мегаполиса (посещение выставок, театров и т.д.)***

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, развитие интереса к театральному искусству, расширение представлений о культурном наследии страны, воспитание интереса к истории, литературе, изобразительному искусству.

Форма организации: экскурсии, творческие студии.

## **5. Информационная деятельность**

### **«Математика. Информатика. Логика»**

Цель: развитие мотивации к обучению, развитие познавательных способностей обучающихся, формирование логического мышления в процессе наблюдения.

Форма организации: учебный курс.

## **6. Интеллектуальные марафоны**

### **«Готовлюсь к олимпиаде»**

Цель: углубление знаний о по предметам учебного плана, повышение мотивации к их изучению, развитие критического мышления.

Форма организации: учебный курс, конкурсы, олимпиады.

### **«Геометрия вокруг нас»**

Цель: развитие мотивации к изучению математики, развития активного самостоятельного творческого мышления, умения логически мыслить и анализировать.

Форма организации: учебный курс, игры.

## **7. «Учение с увлечением!»**

### **«Хочу, могу, надо»**

Цель: поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением предметными и метапредметными результатами.

Форма организации: учебный курс — факультатив; учебная лаборатория.

### **«Профориентация»**

Цель: развитие ценностного отношения учеников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, квесты, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т. п.); создание условий для познания учениками самих себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

**Внеурочная деятельность** направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 110» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности и определяет формы

организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося в первой или второй половине дня.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности соответствует списочному составу класса.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 1-м классе – 35 минут, во 2–4-х классах – 40 минут. При проведении двух и более занятий подряд установлен перерыв длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Занятия внеурочной деятельности проводятся не ранее, чем через 45 мин. после окончания последнего урока.

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учётом их состояния здоровья. Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительную работу проводим с учётом заключения врача. Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, участвуют физкультурно-оздоровительных мероприятиях со сниженной физической нагрузкой с учётом методических рекомендаций.

Недельный объем часов внеурочной деятельности на класс составляет 10 часов.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Учебный план внеурочной деятельности  
 бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска  
 «Средняя общеобразовательная школа № 110»  
 для обучающихся 1-4 классов  
 на 2023-2024 учебный год

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю / в год				Итого
		1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>						
Учебно-познавательное	Разговоры о важном	5	5	4	4	18
Формирование функциональной грамотности	Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению	5	5	4	4	18
<b>Вариативная часть</b>						
1. Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка / ОФП	1	1	1	0	3
	Спортивные игры» спортивные соревнования в рамках ШСК «Атлант	2				2
	Отряд «ЮИД»	0	0	2	0	2
2. Проектно-исследовательская деятельность	Экологический калейдоскоп	3	4	1	1	9
	Волонтерская деятельность, участие в мероприятиях РДШ	3				3
3. Коммуникативная деятельность	Клуб юных читателей	1	1	0	0	2
	Орлята России	10	10	8	8	36
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность	Хореография / Ритмика	1	1	1	1	4
	Использование ресурсов мегаполиса (посещение выставок, театров и т.д.)	3				3
5. Информационная деятельность	Математика. Информатика. Логика	10	10	8	4	32
6. Интеллектуальные марафоны	Готовлюсь к олимпиаде	0	0	0	12	12
	Геометрия вокруг нас	5	5	4	0	14
7. Учение с увлечением	Хочу, могу, надо	5	5	4	4	18
	Профориентация	1	1	1	1	4
<b>ИТОГО</b>						
Всего часов в неделю/в год		50	50	40	40	180
Всего на уровне НОО 1-4 классы: 180 часов в неделю		/ 1650	/ 1700	/ 1360	/ 1360	

**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности  
начального общего образования для детей с ОВЗ  
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №110»  
на 2023– 2024 учебный год**

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ОВЗ в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

*Основными целями* внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

В учебном плане данные направления представлены следующими курсами:

**«Речевая практика».** Цель: развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся тяжелыми нарушениями речи.

**«Чтение с увлечением».** Цель: развитие коммуникативных навыков как одного из условий социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**«Волшебная мастерская».** Цель: разностороннее, художественно-эстетическое развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формирование потребности в социальном взаимодействии через освоение предметно-практических умений и навыков в работе с различными материалами, накопление социального опыта для интеграции в жизнь общества.

**«Мир природы и человека».** Цель: формирование природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе.

**«Я и мой дом».** Цель: содействовать социальному развитию обучающегося с ОВЗ, создавать условия для приобретения им позитивного социального опыта, дать возможности для проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях

Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область, которая представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Для обучающихся с ОВЗ БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №110» реализуется **коррекционно-развивающая программа «Мой мир»**. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 обучающимися составляют 20 – 25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №110» (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), также и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, являются обязательными.

Для развития потенциала тех обучающихся с ОВЗ, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Часы учебного плана образовательной организации в совокупности не превышают величину недельной образовательной нагрузки. Количество учебных занятий за 4 (5) учебных года соответствует требованиям ФГОС НОО для детей с ОВЗ (не менее 2904 часов и более 3345 часов).

Учебный план внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья  
 бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска  
 «Средняя общеобразовательная школа № 110»  
 для обучающихся 1 -4 классов  
 на 2023-2024 учебный год

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю/ в год				Итого
		1	2	3	4	
1.Общеинтеллектуальное	«Речевая практика»	0	0	0	0	0
	«Чтение с увлечением»	0	2	2	2	6
2.Общекультурное	«Волшебная мастерская»	0	0	1	2	3
3.Социальное	«Мир природы и человека»	0	2	2	2	6
	«Я и мой дом»	0	2	2	2	6
4.Коррекционно-развивающая работа	Коррекционные развивающие занятия по русскому языку	0	2	2	2	6
	Коррекционные развивающие занятия по математике	0	2	2	2	6
	Коррекционно - развивающая программа для детей с ОВЗ «Мой мир»	0	10	9	8	27
<b>ИТОГО</b> Всего часов в неделю Всего на уровне НОО 1-4 классы: 60 часов		0	20	20	20	60