

**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 110»**

<p align="center">«Рассмотрено на МО» Председатель МО</p> <p align="center">_____/_____/</p> <p align="center">Протокол № 1 от 29 августа 2023 года</p>	<p align="center">«Согласовано» Председатель МС заместитель директора БОУ г. Омска "СОШ № 110»</p> <p align="center">_____/С.А. Бирюкова/</p> <p align="center">30 августа 2023 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор БОУ г. Омска «СОШ № 110»</p> <p align="center">_____/А.И. Складнев/</p> <p align="center">Приказ № 323/7-ОД от 31 августа 2023 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по профориентационному направлению

«Профориентация. Профессиональные пробы»

5, 6, 7 и 8 классы (2023-2024гг.)

Составитель: Коробова Валентина Александровна, педагог дополнительного образования
первая квалификационная категория

Омск 2023

I. Пояснительная записка

Рабочая Программа дополнительного образования «Профориентация. Профессиональные пробы» для обучающихся 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов построена и реализуется **в соответствии с требованиями:** Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020), (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023); Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897), (в ред. от 08.11.2022), (с изменениями и дополнениями); Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993); Основной образовательной Программы основного общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 110» от 01.08.2023г.; Рабочей Программой воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 110» (*введена в действие Приказом БОУ г. Омска «СОШ № 110» от 26.06.2023 года № 238-ОД*); В соответствии с Приказом департамента образования Администрации города Омска от 24 мая 2023 года № 50 "Об утверждении Концептуальной модели профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся города Омска до 2025 года"; Требованиями к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО.

Рабочая программа дополнительного образования «Профориентация» разработана и реализуется на основе Примерной Рабочей программы курса внеурочной деятельности «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» (основное общее и среднее общее образование). *Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол 5/22 от 25.08.2022г. - М., Просвещение: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2022.*

А также составлена на основе широко известных идей ведущего специалиста СССР и России в области психологии профессиоведения Климова Е. А., предложенной им «Формуле выбора профессии», классификации профессий. В Программе нашли применение наиболее эффективные (из опыта работы) упражнения, игры, задания, диагностики, предложенные Пряжниковым Н. С., Резапкиной Г.В., Овчаровой Р. В., Чистяковой С. Н. и др.

Данная Программа предназначена для самоопределения подростков в современном мире профессий. В данной программе используются *групповые и интерактивные методы обучения.*

Преимущества тренинговой формы проведения занятия заключаются в создании непринужденной атмосферы, стимуляции креативности и осознании личной ответственности за свой выбор.

Оценка достижений обучающихся: оценивание происходит по итогам групповой рефлексии, результатам психодиагностического исследования и анализу образовательного продукта.

В конце курса обучения каждый участник принимает решение о выборе профиля обучения и моделирует Индивидуальную профессионально-образовательную траекторию.

Программа по профориентации дает обучающимся возможность сопоставить потенциальное профессиональное «Хочу» и «Могу», перенести ситуацию этого сопоставления на проблему выбора дальнейшего выбора.

Профориентационная деятельность осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки школьников.

Актуальность:

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к обоснованному выбору профессии - важная социально-педагогическая задача общеобразовательного учреждения. Адекватное профессиональное самоопределение является неременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по работе, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде. Умение анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор - **одна из ключевых компетенций выпускника современной общеобразовательной Школы.**

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более **актуальной**. Наиболее не подготовленными к рыночным отношениям оказались выпускники общеобразовательных школ. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправленной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе непрерывного образования.

Одним из способов решения указанных проблем **является организация и проведение профессиональных проб для школьников.**

Профессиональная проба - *профессиональное испытание или профессиональная проверка*, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональные пробы помогают подростку сформировать такие мотивы, как стремление участвовать в профессиональном труде для собственного развития и совершенствования, определения собственной личной позиции по отношению к сверстникам, взрослым, окружающему миру, для утверждения себя как личности.

Количество часов по учебному плану: 10ч. Всего: 10ч. В неделю – 1 час.

Программа рассчитана на 3 месяца обучения. Занятия проводятся в группах.

Цель и задачи Программы по дополнительному образованию:

Цель данной Программы состоит в том, чтобы оказать помощь подрастающему поколению в выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.

Практически это означает, что подросткам нужно дать знания о профессиях вообще и о выбираемой в частности, помочь в формировании их интересов и склонностей, в осознании ими своих способностей и наиболее разумном их применении. И здесь не играет роли, какую профессию – умственную или физического труда – выбирает подросток: *и в том и в другом случае он нуждается в профориентационной помощи.*

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою

профессиональную перспективу.

2. Обеспечить школьников способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального профессионально-образовательного маршрута.

3. Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

4. Оказать психолого-педагогическую поддержку обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, а также консультационную помощь.

5. Способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю его дальнейшего обучения и в перспективе – будущей профессиональной деятельности.

6. Способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

В соответствии с Образовательной Программой Школы настоящая **Рабочая Программа дополнительного образования «Профориентация. Профессиональные пробы»** составлена в соответствии с Учебным планом Школы и является программой базового уровня обучения.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников **5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов**, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие внеурочной деятельности обучающихся, **способствует формированию УУД (универсальные учебные действия)**, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями.

II. Содержание программы дополнительного образования

1. Введение. Предмет и задачи программы. Важность выбора профессии в жизни человека. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. (1 час)

Цели и задачи курса. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Определение профессиональных предпочтений, вида и рода занятий для дальнейшего профессионального самоопределения. Выявление профессиональных намерений обучающихся и их опыта в конкретной сфере деятельности.

Представление о себе и проблема выбора профессии. Показать необходимость адекватной самооценки при выборе профессии. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Создание условий для самовоспитания и самоанализа, формирование адекватного образа «Я» (*знание о себе, оценка себя, умение управлять собой*).

2. Анализ профессий. Формула выбора профессии «Хочу» - «Могу» - «Надо». Типичные ошибки при выборе профессии. (1 час)

Понятие «Профессиограмма». Профессиограммы современных профессий. Требования, предъявляемые профессиями к человеку. Классификация профессий по методике *Е. А. Климова* по предмету, целям, орудиям и условиям труда «ДДО». Типы профессий: «Человек - Человек», «Человек - Техника», «Человек - Природа», «Человек - Знаковая система», «Человек - Художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Формула профессии и ее роль в процессе подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению. Интересы и склонности в профессиональном выборе «ХОЧУ». Возможности личности в профессиональной деятельности «МОГУ». Специальные способности. Профпригодность. Рынок труда. «НАДО» - потребности рынка труда в кадрах. «ВЫБИРАЮ»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «ХОЧУ» - «МОГУ» - «НАДО».

Сущность понятий «Профессия», «Специальность», «Квалификация», «Должность». Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (*предлагается перечень профессий*).

Мотивационные факторы выбора профессии. Раскрыть обучающимся возможные ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

3. Психология личности. Роль темперамента в профессиональном становлении личности. Волевые качества личности. Эмоциональное состояние личности. Здоровье и выбор профессии. (1 час)

Типы нервной системы. Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Психологическая характеристика основных типов темперамента: *холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник*, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Ведущие отношения личности и типы профессий. Анализ различных типов

нервной системы и темперамента.

Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека. Сформировать умение узнавать, контролировать свои эмоциональные состояния и соотносить их с требованиями профессий. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Познакомить с основными медицинскими противопоказаниями к группам профессий. Работа с профессиограммами.

Общение. Определение ведущего стиля и сформированности навыков общения. Деловое общение. Основные признаки делового общения. Стили общения. Конфликт. Виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Способы выхода из ситуаций.

4. Понятие и построение личного профессионального плана. Выстраивание индивидуального профориентационного маршрута школьниками и формирование обучающимися предпрофессионального «Портфолио» («Портфель достижений»). (1 час)

Основные элементы структуры личного профессионального плана (ЛПП). Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального самоопределения. Алгоритм принятия решения. Психологический портрет личности.

Формирование индивидуального профориентационного маршрута школьниками и предпрофессионального «Портфолио» («Портфель достижений»).

5. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. (1 час)

Подготовка к будущей карьере. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Виды профессиональной этики. Современные представления о профессиональной карьере. Построение образа профессионального будущего. Ценностные ориентации в жизни человека. Критерии профессиональной компетентности. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике «КОС».

Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение образа профессионального будущего. Ценностные ориентации в жизни человека. Критерии профессиональной компетентности. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике «КОС».

6. Современный рынок труда и образовательных услуг. (1 час)

Профессиональное образование и рынок труда. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Профессия. Должность. Квалификация. Специальность. Специализация. Компетенция. Компетентность. Профессии будущего. Исчезающие профессии. Пути продолжения образования и приобретения профессии. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Требования к современному профессионалу.

7. Профессиональная диагностика обучающихся по выбору профиля обучения, будущей профессии. (1 час)

Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

8. Профориентационные экскурсии. Профессиональные пробы, их роль в профессиональном самоопределении. (1 час)

Организовать познавательную деятельность обучающихся, направленную на получение и анализ профориентационной информации непосредственно в конкретных условиях профессиональной деятельности. Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения. Сформировать первоначальные знания, умения и навыки обучающихся по различным профессиям. Формирование мотивов труда, желания овладеть какой - либо профессией.

9. Профессиональное консультирование. (1 час)

Виды профконсультаций. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации. Оказание помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам практических занятий и диагностик.

10. Подведение итогов внеурочной деятельности. Рефлексия по результатам Программы. (1 час)

Общие основы оценки способности школьников к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности.

Информация в предпрофессиональное «Портфолио» («Портфель достижений») обучающихся.

III. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «Профориентация. Профессиональные пробы»

Программа обеспечивает достижение выпускниками Школы следующих *личностных, метапредметных и предметных результатов*:

Личностные результаты освоения программы дополнительного образования:

- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- готовность к конструированию образа жизни, связанного с трудовой деятельностью как неотъемлемой частью полноценной жизни человека;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- потребность в самосовершенствовании;
- представления о своём месте в профессиональном мире, своих возможностях и потребностях;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (*ветераны, инвалиды, дети младшего возраста*), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп;
- профессиональный интерес в определённой сфере, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- умение взаимодействовать со сверстниками в Школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- умение конструктивно проявлять общественную активность, способность идти на компромиссы;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, Школы.

Метапредметные результаты освоения программы дополнительного образования, включая универсальные учебные действия (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

- знание мира профессии и предположения относительно своей будущей профессиональной деятельности;

- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- понимание наличия научных подходов к анализу общественной/социальной практики выбора профессии и определению склонностей и способностей человека;
- способность применять полученные умения и навыки в практической деятельности в составе различных социокультурных групп;
- способность объединять, сопоставлять факты, процессы и явления;
- способность принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для обучающегося и других людей;
- способность уважительно относиться к мнению окружающих, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- умение использовать различные форматы представления информации, стратегии работы с информацией, в том числе с использованием электронных ресурсов;
- умение корректно выражать и аргументировать собственное мнение, уметь выдвигать контраргументы в дискуссии;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- умение обучающихся действовать с учётом позиции других субъектов обучения, умению согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать разнообразные контакты в процессе обучения;
- умение чётко, кратко, лаконично говорить, представлять и защищать результаты своей учебной деятельности;
- умение организовывать свой активный и пассивный отдых, контролировать режим сна;
- умение принимать на себя ответственность за пробы в социальном взаимодействии, внесение в него изменений различного масштаба.

Регулятивные умения:

- высказывать своё предположение (*версию*) на основе работы с иллюстрацией, видеороликом, презентацией, текстом и пр.;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них;
- демонстрировать навыки адекватного реагирования на трудности, способность к волевому усилию, рефлексии;
- поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- составлять план действий, работать по предложенному педагогом плану, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выстраивать жизненные Планы и заявлять целевые ориентиры;

- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- способность обосновывать достижимость поставленных целей на основе оценки внутренних ресурсов и доступность внешних ресурсов, критично анализировать и оценивать собственные желания и возможности в соответствии с возникающими требованиями и условиями;
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач.

Познавательные учебные умения:

- анализировать информацию о современных условиях рынка труда;
- анализировать профиоограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности (*по предмету, цели, орудиям труда, условиям труда*);
- вести поиск необходимой информации, перерабатывать, структурировать её в нужной форме, делать выводы;
- добывать необходимую информацию, отбрасывая второстепенную, для самопознания (*диагностические методики*), об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- навыки делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- формулировать проблему профессионального самоопределения для себя, владеть способами решения проблем профессионального самоопределения.

Коммуникативные учебные умения:

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- соблюдать правила общения и поведения в Школе, библиотеке, дома и т. д.;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в Школе и следовать им, рефлексировать своё место в коллективе;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- умение слушать и вступать в диалог, доносить свою позицию до других: *выражать свою мысль в устной и письменной речи, договариваться конструктивными способами;*
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности.

Предметные результаты освоения программы дополнительного образования:

- знакомство обучающихся с профессией или с классом профессий в практико-ориентированной деятельности, моделирующей элементы определенного вида (видов) технологического (производственного) процесса;
- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества, о рынке труда;
- о современных формах и методах организации труда;
- осознание или рефлексия обучающимися приобретенных знаний и опыта деятельности во время профессиональной Пробы в направлении выбранной профессиональной подготовки и построения личной профессиональной перспективы;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: *понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;*
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- содействие формированию допрофессиональных знаний, умений, навыков и опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- технологию выполнения профессиональной Пробы.

В результате изучения данной программы дополнительного образования, обучающиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Обучающиеся должны Знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- определения понятий: *«интересы», «склонности», «способности», «профпригодность», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив и ценности профессионального труда», «мотивация»;*
- определения понятий: *«профессия», «специальность», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;*
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности;
- подтипы профессий в сфере: *«Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Знаковая система», «Человек – Природа», «Человек – Художественный образ»;* основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере;

- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека.

Обучающиеся должны Уметь:

- активизировать свое стремление к личностному росту;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (*по общим признакам профессиональной деятельности*), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- быть способным к саморегуляции, сотрудничеству и взаимодействию;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («Хочу») со своими способностями и возможностями («Могу») и требованиями рынка труда («Надо»);
- использовать приемы самоанализа и саморазвития в учебной и трудовой деятельности;
- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения профессионального образования;
- составлять личный профессиональный План и корректировать его;
- устанавливать живой контакт в личных и деловых взаимоотношениях, стратегически мыслить, быть готовым к принятию решений.

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (*по общим признакам профессиональной деятельности*), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- выполнять «Пробы» выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения профессионального образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой профессиональной деятельностью;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- ставить цели и планировать действия для их достижения.

Формы организации деятельности обучающихся при проведении занятий:

Достижение заявленных результатов определяется в процессе мониторинга.

Программа дополнительного образования «Профориентация. Профессиональные пробы» предусматривает следующие формы мониторинга:

- **Индивидуальные формы профориентационной работы (с конкретным обучающимся):** беседы о самоопределении, индивидуальная профдиагностика, индивидуальные профконсультации.

- **Групповые формы (работа в малых группах):** беседы о самоопределении – цикл уроков Г. Резапкиной; профдиагностика; анкетирование; визуализированный гендерный Тест «Профитип» на определение склонности к Типу профессии и личностных качеств; групповые профконсультации; интерактивные профориентационные занятия; проведение интерактивных учебных занятий с использованием учебно-методического комплекса «Чек-лист 10 шагов к профориентации»; работа с наглядными пособиями; групповой тренинг; ролевые игры и деловые игры; профориентационная игра «ПРОФИ ПЛЮС» о должностях, профессиях и специальностях; игровые модули «Карьерная лестница», «Профессионально важные качества», Карта отраслей», «Образ жизни» и др.; профквесты; Треки, Квизы и Лонгриды; мастер-классы; мультимедийные презентации; видеофильмы о выборе профессий, обзоре учебных учреждений, профессиях будущего и т.п.; профессиональные пробы, в том числе с использованием Онлайн карты–навигатора «Профориентация 360°»; Анимационный сериал «Калейдоскоп Профессий» - обзор отраслей и формирования навыка составления «Карты профессий» - из набора компетенций, востребованных качеств, условий труда и т.п.; Аудио и видео профориентационные притчи «Псифора, которые позволят разобраться в себе, получить мотивацию на принятие себя, сформировать настрой на учебу, справиться со страхами; Всероссийские открытые онлайн-уроки «Шоу профессий», которые реализуются Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», с учетом опыта цикла открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию обучающихся.

- **Массовые формы (работа с большим количеством обучающихся):** использование общественных ресурсов (приглашение специалистов по профориентации, Экскурсии с проведением профессиональных проб на предприятиях и образовательных организациях для обучающихся; «Дни открытых дверей», и др.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий (УУД) подводятся посредством педагогических наблюдений, Опросников по итогам учебного года.

В начале и в конце учебного года (на первом и последнем занятии) проводится анкетирование и стартовая диагностика обучающихся, которое позволяет отследить изменения в профессиональной ориентации школьников.

После выполнения каждой профессиональной пробы осуществляется оценка результата и самого процесса выполнения задания, как педагогом дополнительного образования, так и самим обучающимся в индивидуальном образовательно-профориентационном маршруте.

К концу учебного года у обучающихся сформируется предпрофессиональное «**Портфолио**» (на выбор обучающихся: в электронном или бумажном виде) с результатами профориентационной обучающей, развивающей диагностики, накопления материалов: копиями

статьей, профессиограмм, буклетов с информацией об учебных заведениях города и др., фотографиями с самостоятельного посещения «Дней открытых дверей», Экскурсий с классом.

Все результаты психодиагностики вносятся в «**Портфолио**» («Портфель достижений») с правом обучающихся не показывать результаты как одноклассникам, так и педагогу.

Просмотр педагогом дополнительного образования «Портфолио» обучающихся позволит сделать вывод **о степени сформированности выше обозначенных УУД.**

В течение реализации Программы проводятся родительские собрания (*в соответствии с Планом Школы: общешкольные и классные*), на которых освещается проблема профессионального самоопределения школьников, освещаются ошибки выбора профессии, дается информация о рынке труда, престижных и востребованных профессиях, родителям предоставляется информация о результатах профдиагностики (*по желанию школьников*).

Контроль и оценка результатов освоения Программы дополнительного образования зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: *викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, Школьная научно-практическая конференция, и др.*

В практике решения профориентационных проблем используются следующие группы профориентационных методов:

Информационно – справочные и просветительские методы:

- встречи обучающихся с представителями различных сфер профессиональной деятельности;
- групповые дискуссии;
- Дни открытых дверей в образовательных организациях г. Омска;
- компьютерные информационно-справочные системы, глобальная информационная сеть «Интернет»;
- познавательные и просветительские лекции;
- показ учебных фильмов и видеофильмов;
- профессиограммы (*краткие описания профессий*);
- работа со справочной литературой;
- работа со средствами массовой информации;
- реклама профессий (агитация) (*осуществляется представителями образовательных организаций*);
- участие (присутствие) в конкурсах, выставках, фестивалях и других мероприятиях профориентационной направленности;
- участие в общешкольных мероприятиях профориентационной направленности с привлечением **социальных партнеров**;
- участие в «Ярмарке профессий», «Ярмарок вакансий»;
- Экскурсии с проведением профессиональных проб на предприятия, в учебные заведения, **и др.**

Диагностические методы:

- анкетирование;
- беседы;
- использование различных игровых ситуаций моделирования различных аспектов профессиональной деятельности;

- методы наблюдения;
- профессиональные пробы в специально организованных условиях с оформлением результатов в предпрофессиональное «Портфолио» («Портфель достижений»);
- психофизиологические обследования;
- формирование индивидуального профориентационного маршрута/траектории обучающегося;
- профдиагностика.

Тренинговые (интерактивные) методы:

- использование конструктивной обратной связи;
- использование свободной и директивной дискуссии;
- коллективное разгадывание кроссвордов и ребусов, кукольная драматизация, пантомима и пр.;
- коллективное рисование;
- профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга (*сюжетно-ролевых, карточных, деловых, развивающих и др.*);
- публичные выступления;
- профквесты;
- Лонгриды и Квизы;
- мастер-классы;
- тренинги (*направленные на развитие коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение, постановку целей, командообразование, формирование уверенности в экстремальных ситуациях и т.п.*).

Консультативные методы:

- Подготовительная профконсультация (*должна подвести обучающихся к осознанному выбору профессии, ведется в течение всего периода школьного обучения*).
- Завершающая профконсультация - оказание помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями учащегося. Эту консультацию для обучающихся проводят *педагог дополнительного образования (профориентатор), педагог-психолог, социальный педагог совместно с учителями Школы*.
- Уточняющая профконсультация (*нередко выходит за рамки Школы и осуществляется в профессиональных образовательных и организациях и образовательных организациях высшего образования, на предприятиях и т.п.*).

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Формы проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы		ЦОР/ЭОР
			аудиторных	внеаудиторных	
1.	Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	Лекции, дискуссия. Диагностические процедуры. Начальная диагностика ДДО «Я предпочту». Игры «Определи профессию». Разгадывание кроссворда «Такие разные профессии». Просмотр видеоролика «Самые необычные профессии». Встреча с представителями различных профессий. Тестирование и анкетирование на выявление профессиональных приоритетов. Интерактивная беседа. Анализ жизненных ситуаций. Развивающие процедуры. Методика «Кто Я?». Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «Я» в глазах другого).		1	http://omprofcenter.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=170&Itemid=422 https://kafedra-po.irooo.ru/images/10-шагов-к-профориентации_copy.pdf http://metodkabi.net.ru/ https://navigatum.ru https://www.profguide.ru/proforientation-school/
2.	Анализ профессий. Формула выбора профессии «Хочу» - «Могу» - «Надо». Типичные ошибки при выборе профессии.	Лекции, дискуссия, работа в малых группах, мозговой штурм. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы. Мозговой штурм «Формула идеальной профессии». Упражнение «Примерь профессию». Методика «Карта интересов» А. Е. Голомшток. Опросник профессиональных склонностей Л. А. Йовайши (модификация Г. В. Резапкиной). Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!». Просмотр видеоролика «Ты и твоя будущая		1	https://kafedra-po.irooo.ru/images/10-шагов-к-профориентации_copy.pdf (http://bizlog.ru/eks/ , http://consultant.ru/) https://proforientatsia.ru/career-guidance/tipichnye-oshibki-vybora-professii/ http://dteach.ru/profi

		<p>профессия». Игры «Отгадай профессию». Тест «Матрица выбора профессии».</p> <p>Практическая работа по изучению требований к профессиям ЕТКС.</p> <p>Мини-проект «Каталог профессий будущего по типам профессий» (<i>составление с использованием Атласа профессий</i>).</p> <p>Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа.</p> <p>Экскурсии на производства.</p> <p><i>Профориентационная игра: «Ассоциации».</i></p> <p><i>Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.</i></p>			
3.	<p>Психология личности. Роль темперамента в профессиональном становлении личности. Волевые качества личности. Эмоциональное состояние личности. Здоровье и выбор профессии.</p>	<p>Дискуссия, игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм.</p> <p><i>Практическая работа:</i> знакомство с нормативными документами по охране труда.</p> <p>Упражнения «Подарок», «Разгневанный ребенок», «Жалобщик», «Молчун», «Сверхподатливый», «Разговор по телефону», «Достойный ответ».</p> <p><i>Диагностические методики:</i> «Карта интересов» Е.А. Климова, «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда, «Профессиональная пригодность и здоровье». Методика «Незаконченные предложения». Опросник Айзенка.</p> <p>Опросники: «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности», «Какая у меня воля?», «Беспокойство - тревога».</p>		1	<p>http://omprofcenter.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=472&Itemid=444</p> <p>http://omprofcenter.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=472&Itemid=444</p> <p>https://www.profguide.io/</p> <p>http://dteach.ru/profi</p>
4.	<p>Понятие и построение личного профессионального плана. Выстраивание индивидуального</p>	<p>Мини-лекция.</p> <p>Практическое занятие по построению дальнейшей профессионально-образовательной траектории, ведению индивидуального профориентационного</p>		1	<p>https://kafedra-po.irooo.ru/proforientatsionnaya-rabota/86-uchebno-metodicheskij-kompleks-10-shagov-k-proforientatsii</p>

	профориентационного маршрута школьниками и формирование обучающимися предпрофессионального «Портфолио» («Портфель достижений»).	маршрута, а также работе обучающегося с личным предпрофессиональным «Портфолио». Работа со схемой ЛПП по Е.А. Климову и Опросником ЛПП Н.С. Пряжникова. Анализ жизненных ситуаций. Ролевая игра «Встреча через 10 лет». <i>Практическая работа:</i> заполнение Дневника профессиональной карьеры; составление и анализ личного профессионального Плана.			https://kafedra-po.irooo.ru/images/10-шагов-к-профориентации_cory.pdf https://paramult.ru/jobskaleidoscope http://dteach.ru/profi
5.	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	Игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм, поисковая работа в сети «Интернет».		1	https://kafedra-po.irooo.ru/images/10-шагов-к-профориентации_cory.pdf
6.	Современный рынок труда и образовательных услуг.	Лекция, дискуссия, работа в малых группах, работа с Интернет-ресурсами.		1	https://kafedra-po.irooo.ru/images/10-шагов-к-профориентации_cory.pdf http://omprofcenter.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=396&Itemid=366 http://omprofcenter.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=720&Itemid=703 https://kafedra-po.irooo.ru/proforientatsionnaya-rabota/75-karta-professionalnykh-prob/karta-navigator-professionalnykh-prob-dlya-shkolnikov-omskoj-oblasti https://propostuplenie.ru/ http://dteach.ru/profi
7.	Профессиональная диагностика обучающихся по выбору профиля	Лекция, дискуссия, работа в малых группах, работа с Интернет-ресурсами. Профдиагностика через Платформу Билет в		1	Билет в будущее (bvbinfo.ru) Лифт в будущее –

	<p>обучения, будущей профессии.</p>	<p>будущее (bvbinfo.ru), Сайт БУ ОО "Областной Центр профориентации" (on-line тестирование), ПРОФИЛЬ-КЛАСС (on-line тестирование), экспресс профдиагностика на базе Школы.</p>			<p>образовательная онлайн-платформа (lift-bf.ru) https://lift-bf.ru/career</p> <p>На новой онлайн-платформе bvbinfo.ru</p> <p>http://omprofcenter.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1714:proforientatsionnye-i-psikhologicheskie-konsultatsii&catid=2:uncategorised</p> <p>http://omprofcenter.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=472&Itemid=444</p> <p>https://prof-test24.ru/test/ https://proforientator.ru/</p> <p>https://www.profguide.io/</p>
8.	<p>Профориентационные экскурсии. Профессиональные Пробы, их роль в профессиональном самоопределении.</p>	<p>Экскурсии школьников на предприятия, в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования г. Омска. Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения. Практическое выполнение обучающимися профессиональной пробы.</p>		1	<p>Билет в будущее (bvbinfo.ru)</p> <p>https://kafedra-po.irooo.ru/images/10-shagov-k-proforientatsii_cory.pdf</p> <p>http://omprofcenter.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=396&Itemid=366</p> <p>https://kafedra-po.irooo.ru/proforientatsionnaya-rabota/75-karta-professionalnykh-prob/karta-navigator-</p>

					professionalnykh-prob-dlya-shkolnikov-omskoj-oblasti http://rodnik.narod.ru/asb_prof.htm https://kafedrapo.irooo.ru/proforientatsionnaya-rabota/86-uchebno-metodicheskij-kompleks-10-shagov-k-proforientatsii https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://dteach.ru/profi
9.	Профессиональное консультирование.	Индивидуальные и групповые консультации.		1	http://omprofcenter.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1715:psikhologicheskie-konsultatsii&catid=2:uncategorised http://omprofcenter.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=472&Itemid=444 https://proforientator.ru/ https://www.profguide.io/ http://profvibor.ru/
10.	Подведение итогов внеурочной деятельности. Рефлексия по результатам Программы.	Итоговая профдиагностика обучающихся.		1	Билет в будущее (bvbinfo.ru)
ИТОГО:				10	