

Программа "Проектирование 8-9 класс"

Возраст: от 13 до 15 лет

Актуальность овладения учащимися основами проектирования обусловлена тем, что проектная деятельность имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. Овладение технологией и логикой проектной деятельности в школьный период может стать одним из факторов развития социальной активности учащихся, а также в дальнейшем может обеспечить конкурентоспособность на рынке труда. Вся наша жизнь - череда различных проектов. Задача учителя научить ребёнка планировать и успешно реализовывать свои жизненные проекты.

Проектная деятельность - важный инструмент по развитию познавательной сферы обучающихся, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, получения и самостоятельного открытия знаний. Проектная деятельность связана с развитием умений планировать, анализировать, ставить цель, вступать в учебную коммуникацию, решение творческие и практические задачи.

В основу программы положен системно-деятельностный подход, который предусматривает проведение занятий в разных форматах, что помогает педагогу построить индивидуальный подход к развитию учащихся с включением в активную проектную деятельность.

В процессе работы по программе у детей закладываются основы формирования навыков XXI века – креативность (творчество), критическое мышление, коммуникация и кооперация (взаимодействие и сотрудничество).

Материал программы распределен таким образом, что позволяет познакомить обучающихся с разными видами проектов, особенностями их создания, а также создать свой проект по любой понравившейся им теме.

ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Ковальчук Анастасия Леонидовна, учитель русского языка и литературы, классный руководитель 8 А класса, первой квалификационной категории. Имеет общий стаж работы – 18 года, стаж работы в системе образования – 7 лет, стаж работы в данном учреждении – 7 лет.

Образование высшее, в 2007 году окончила «Омский государственный педагогический университет» с присвоением квалификации «Учитель русского языка и литературы», в 2008 году окончила магистратуру «Омского государственного педагогического университета» с присвоением квалификации «Магистр филологического образования в сфере информационных технологий».

Труд Анастасии Леонидовны отмечен дипломами и благодарственными письмами, почетной грамотой Департамента образования Омской области.

Козинец Валентина Васильевна, учитель математики, классный руководитель 8 Б класса, соответствие занимаемой должности. Имеет общий стаж работы – 36 лет, стаж работы в системе образования – 36 лет, стаж работы в данном учреждении – 36 лет.

Образование высшее, в 1986 году окончила «Омский государственный педагогический институт им. М. Горького» с присвоением квалификации «Учитель математики и физики»

Труд Валентины Васильевны отмечен дипломами и благодарственными письмами, почетной грамотой Департамента образования Омской области.

Чупыра Маргарита Викторовна, учитель физической культуры, классный руководитель 8 Г класса, соответствие занимаемой должности. Имеет общий стаж работы – 35 лет, стаж работы в системе образования – 35 лет, стаж работы в данном учреждении – 8 лет.

Образование высшее, в 1983 году окончила «ОГИФК» с присвоением квалификации «Преподаватель/ тренер по легкой атлетике»

Труд Маргариты Викторовны отмечен дипломами и благодарственными письмами, почетной грамотой Департамента образования Омской области. Ученики регулярно занимают призовые места в областных, городских и окружных соревнованиях, имеет золотой знак ГТО.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. МЕТОДИКА ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (6 часов)

Выбираем тему проекта. Основные составляющие проектной и исследовательской деятельности. Этапы выполнения проекта: поисковый, конструкторский, технологический, заключительный. Задачи, решаемые на каждом этапе работы. Выбор методов и планирование исследования. Формы представления проектной деятельности. Виды проектов. Творческие учебные проекты. Социально-ориентированные проекты.

Тема 2. ИНФОРМАЦИЯ (6 часов)

Способы получения и обработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

Тема 3. ОСНОВЫ ДИЗАЙНА И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ (6 часов)

Информационное моделирование. Информация: что, где, когда? Подготовка комплексной презентации проекта. Редактор электронных презентации. Облачные технологии в помощь проектной команде. Электронная публикация в социальных сетях Алгоритм поиска креативного решения при разработке дизайна изделия (продукта) Способы цветового решения композиции. Цветокodирование. Влияние окружающего мира на разнообразие стилей. Инженерный дизайн. Национальная технологическая инициатива. Мониторинг освоения раздела: подготовка эмблемы, слогана, брендбука.

Тема 4. ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (12 часов)

Нормативные документы, регламентирующие проектную деятельность

школьника. Структура проекта. Паспорт проекта. Программа реализации проекта. Критерии оценки.

Тема 5. ЗАЩИТА ПРОЕКТА. КУЛЬТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ (4 часа)

Процедура защиты. Ораторское искусство. Риторические навыки и умения. Личность оратора. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: совершенствование проектных способностей обучающихся в самостоятельной проектной деятельности.

Задачи:

1. Формировать независимые суждения.

Развивать личный интерес и углублять знания в определённой области.

2. Приобретать навыки самоорганизации.

- Развивать практические навыки. Создавать что-либо своё.

- Делать то, что имеет практическое применение, что-либо уникальное.

- Развивать способность справляться с новыми проблемами.

3. Собирать и анализировать новую информацию.

- Изучать и внедрять в практику стратегии разрешения проблем (алгоритмы решения задач).

4. Учиться анализировать и оценивать чужую работу.

- Научиться быть более активными. Развивать в себе инициативность.

5. Междисциплинарные навыки:

- «Выходить» за пределы одного предмета.

- Интегрировать знания, получаемые из различных источников.

- Научиться воспринимать факты, точки зрения и ситуации в незнакомых ракурсах.

- Учиться быть готовым к противоречивым, спорным утверждениям.

6. Навыки работы в группах:

- Учиться работать в группах.

- Учиться возглавлять команду и организовывать проведение встреч.

- Участвовать в процессе принятия решений. Приобретать навыки сотрудничества.

- Развивать чувство такта и дипломатичность.

- Руководить и направлять деятельность в процессе проекта.

7. Работа с самосознанием - Изучать свои сильные и слабые стороны.

8. Получать чувство удовлетворения от проделанной работы.

- Давать реальную оценку своим возможностям по отношению к поставленной задаче. Добиваться чувства автономии и свободы.

9. Навыки общения:

- Выносить свою работу на обсуждение в ясной и эффектной форме (письменно или устно).

- Совершенствовать навыки убедительной, логически построенной аргументации.

- Развивать навыки восприятия информации на слух и постановки вопросов в процессе выбора и усвоения информации.
- Учиться писать понятный и грамотный отчёт о проделанной работе.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектной деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- понимание причин успеха в проектной деятельности;
- умения самоанализа и самоконтроля результата, анализа соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности проектной деятельности.

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта ошибок;
- осуществлять поиск информации с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- видеть проблемы, ставить вопросы, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать идеи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с проектной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные:

- обучающийся будет знать понятия «проблема», «проект», «этапы проекта», «продукт проекта», «ресурсы проекта»;

- обучающийся усвоит основные закономерности проектной деятельности и реализации проектов.

ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Программа предназначена для учеников 8 классов БОУ г.Омска "СОШ №110", участников проекта "Форсайт профессионального успеха".

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Кабинет для проведения диагностических исследований, тренинговых занятий; мультимедийный проектор; персональный компьютер; принтер; Сеть Internet.
