


СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета Учреждения


Мосякова Л.М.
(личная подпись)
«24» января 2022 г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол от 24.01.2022 № 5-пс


УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа №110»
Скляднев А.И.
(личная подпись) (инициалы, фамилия)
«24» января 2022 г.

Введено в действие
приказом от 24.01.2022 № 16/1-ОД

**Положение о непрерывном профессиональном
развитии педагогических работников БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа №110»**

1. Общие положения

1.1. Положение о непрерывном профессиональном развитии педагогических работников (далее – НППР) разработано в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

– профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями от 25.12.2014 г. N 1115н);

– моделью Национальной системы учительского роста (НСУР) (приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста» от 26 июля 2017 г. №703);

– паспортом национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03 сентября 2018г. № 10));

– единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010 г. № 761н);

– порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 07.04.2014 г. N 276);

– Стратегией профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки педагогов на период до 2024 года (Распоряжение Министерства образования Омской области Распоряжение от 18.06.2020 г. № 1584);

– Уставом образовательной организации (далее – ОО) БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №110».

1.2. Основные понятия, используемые в Положении:

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности. Это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения;

Индивидуальная образовательная траектория - путь профессионального развития, который предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации процесса профессионального развития);

Непрерывное образование педагогических работников - повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни;

Повышение уровня профессионального мастерства - процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и развития компетенций.

Профессиональная ассоциация - добровольное объединение педагогических работников с целью создания условий для профессионального общения в процессе обсуждения актуальных профессиональных проблем;

Профессиональные дефициты - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определённых направлений педагогической деятельности;

Профессиональное развитие - под профессиональным развитием учителя понимается достижение более высокого уровня его готовности к успешному решению новых, относительно более сложных профессиональных задач, обусловленных комплексом нововведений в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, а также изменениями в организации педагогической деятельности в соответствии с нормами профессионального стандарта педагога.

Профессиональное сообщество - группа педагогических работников, объединённая определёнными нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующая профессиональную среду;

Стажировка - форма профессионального образования, предполагающая обучение педагогических работников в процессе трудовой деятельности.

1.3. Профессиональное развитие педагогических работников носит непрерывный характер и осуществляется в целях повышения уровня компетентности педагога, совершенствования профессионального мастерства в соответствии с требованиями ФГОС, НСУР, профессионального стандарта «Педагог».

1.4. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на качество образовательных услуг и эффективность работы.

1.5. Непрерывное образование обеспечивает развитие педагогического работника, его интеллектуальных, нравственных и профессиональных качеств при условии осознания им своей общественной значимости, высокой личной ответственности, познавательной активности, постоянного объективного самоанализа и систематической работы по самоусовершенствованию.

1.5. Положение определяет цель, задачи, принципы, направления и формы организации непрерывного профессионального развития педагогических работников БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №10» (далее – Учреждение).

2. Цели, задачи, принципы

Положение должно обеспечить достижение следующей цели и решение ряда задач:

2.1. Цель: конструирование образовательного маршрута с учетом индивидуального уровня компетентности, профессиональных потребностей, возможностей выбора и сроков реализации.

2.2. Задачи:

1) комплексное обновление знаний в области профессиональной деятельности;

2) совершенствование педагогического мастерства: овладение новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания, изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта;

3) формирование психологической и профессиональной готовности педагога к работе в режиме постоянного саморазвития.

2.3. При разработке Положения были применены следующие принципы:

1) системность – создание устойчивых связей между всеми компонентами системы управления поддержки и профессиональной помощи педагогам

2) объективность – своевременная корректировка актуальных задач и механизмов профессиональной помощи и поддержки педагогов на основе сформированных механизмов обеспечения объективности внутришкольных, региональных, федеральных оценочных процедур

3) открытость – информирование профессионального сообщества о состоянии и задачах профессионального развития педагогов через ежегодные открытые доклады, средства массовой информации

4) непрерывность – обеспечение возможности формального, неформального и неформального педагогического образования

5) вариативность – организация разнообразных механизмов управления профессиональным развитием педагогов

6) ориентация на результат – согласованность действий руководителей и педагогов по развитию профессиональных компетенций, актуальных для повышения качества образования

3. Показатели эффективности реализации НППР, методы и обработки информации

3.1. Система показателей для определения эффективности **НППР**, представленная в Приложении, включает следующие группы показателей по:

- выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- совершенствованию предметных и методических компетенций педагогических работников;
- осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества;
- оценке реализации ИППР педагогических работников;
- оценке вовлечения педагогов в экспертную и инновационную деятельность.

3.2. Использование системы показателей призвано:

1) обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий НППР;

2) обеспечить качество управленческих решений по НППР;

3) способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления НПРПР.

3.3. Методами сбора информации для определения эффективности **НПРПР** является:

- сбор информации путем заполнения электронных форм;
- компьютерное тестирование, самооценивание и экспертная оценка итоговых учебных продуктов, подготовленных педагогическими работниками;
- анализ и оценка документации педагогических работников с учетом разработанных критериев, диагностических карт, диаграмм, таблиц данных, заполненных педагогами в рамках проведения оценки/самооценки деятельности педагогических работников;
- экспертные наблюдения за реализацией образовательной деятельности с использованием разработанных экспертных листов;
- контекстный анализ информации по результатам интервьюирования, собеседования, опросов, анкетирования, наблюдений, фокус- - группового исследования руководителей ШМО, педагогов.

3.4. Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с регламентом проведения мониторинга качества образования (оценка результатов, условий и процессов), включающим:

- мониторинг выявления профессиональных дефицитов;
- мониторинг обеспечения системы оценки качества подготовки обучающихся;
- мониторинг оценки предметных и методических компетентностей педагогических работников;
- мониторинг системы работы, включающий оказание методической помощи педагогическим работникам
- мониторинг кадрового потенциала.

4. Механизмы реализации Положения

4.1. Профессиональное развитие педагогов предполагает интеграцию формального, неформального и информального образования на институциональном, муниципальном, региональном и других уровнях.

4.2. Организация формального образования

4.2.1. Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

4.2.2. Обучение по освоению дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности педагог может проходить в БОУ ДПО «ИРООО», а также в иных организациях, осуществляющих данную деятельность.

4.2.3. Положение предусматривает определение проблем, тематику дополнительных профессиональных программ в связи с необходимостью Учреждения.

4.2.4. Список педагогических работников, планирующих обучение, определяется администрацией Учреждения на основе перспективного плана повышения квалификации (далее – ПК), профессиональной переподготовки (далее - ПП).

4.2.5. Основные положения, регламентирующие правила прохождения педагогическими работниками курсов ПК или ПП определены в коллективном договоре Учреждения.

4.2.6. Прохождение обучения должно завершаться разработкой индивидуальной программы профессионального развития (далее - ИППР) педагога.

4.2.7. По окончании профессионального обучения педагога администрацией Учреждения организуется проведение собеседования, в удобное для обеих сторон время в течение первой недели, после прохождения курсов ПК или ПП.

4.2.8. В результате собеседования определяются задачи профессионального развития в межкурсовой период. Мероприятия в соответствии с задачами вносятся в программу профессионального развития педагога по повышению качества образовательной деятельности (ИППР). Устанавливаются сроки демонстрации изменений в организации образовательной деятельности.

4.3. Организация неформального образования

4.3.1. Неформальное образование обеспечивается средствами участия педагогов в:

работе методических объединений различного характера;

работе профессиональных педагогических сообществ;

работе методических семинаров, практикумов, методических дней, круглых столов, переговорных площадок и т.п;

посещении мастер-классов/стажировок;

работе вебинаров, ВКС на различных уровнях.

4.3.2. Неформальное образование осуществляется в процессе методической работы в Учреждении, через её основные направления.

4.4. Осуществление информального образования

4.4.1. Информальное образование организовано через оценку (самооценку) деятельности педагога, разработку и реализацию ИППР.

5. Управление ИППР

5.1. Администрация Учреждения осуществляет мониторинг эффективности педагогической деятельности, координирует взаимодействие с муниципальным информационно - методическим центром и образовательными учреждениями

системы дополнительного профессионального образования, принимает управленческие решения.

5.2. Администрацией составляются планы для организации непрерывного профессионального развития педагогов:

-план мероприятий по организации непрерывного профессионального образования;

-перспективный план ПК и ПП;

-план прохождения аттестации педагогов.

7.3. Заместитель директора организует методическую работу, координирует методическое сопровождение плана непрерывного профессионального развития педагога, инновационных процессов в ОУ, обобщает и распространяет лучшие практики, осуществляет контроль реализации планов профессионально развития педагогов.

6. Порядок внесения изменений в Положение

6.1. Изменения в данное Положение вносятся в связи с поступлением новых нормативных документов, необходимостью пересмотра положения в связи с изменением условий образовательной деятельности и по иным объективным причинам.

6.2. Изменения рассматриваются и принимаются на заседании педагогического Совета и утверждаются приказом директора Учреждения.

**Самооценка должностных функций и профессиональных достижений
выявление профессиональных дефицитов**

Компетенции по направлению

1. Трудовая функция. Общепедагогическая функция. Обучение.

	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарии
1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
4	Планирование и проведение учебных занятий		
5	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащимися		
7	Формирование универсальных учебных действий		
8	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)		
9	Формирование мотивации к обучению		
10	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		

2. Компетенции по направлению - Трудовая функция. Воспитательная деятельность.

	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарии
1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		
2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию учащихся, независимо от их способностей и характера		
4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации		
5	Проектирование и реализация воспитательных программ		
6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		
7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
8	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления		
9	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		
10	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
11	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		
12	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		

3. Компетенции по направлению – Трудовая функция. Развивающая деятельность.

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарии
1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		
3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		
4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
5	Оказание адресной помощи учащимся		
6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
7	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
8	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		
9	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
10	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
11	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся		

**5. Компетенции по направлению - Трудовая функция. Педагогическая деятельность
по реализации программ начального общего образования.**

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарии
1	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной		
2	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе		
3	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования		
4	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек		
5	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника		
6	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек		
7	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе		

6. Компетенции по направлению - Трудовая функция. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

№	Компетенции (трудовые действия)	Самостоянка в баллах (0-2)	Комментарии
1	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира		
2	Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития		
3	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития учащегося		
4	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава учащихся, уточнение и модификация планирования		
5	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения		
6	Совместное с обучающимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения		
7	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.		

Компетенции по направлению (учитель)

№	Профессиональная проблема, по которой требуется повышение квалификации:	Самооценка в баллах (0-2)	
		из анализа образовательных результатов учащихся	из анализа мониторинга профессиональной компетентности педагога
I в области предметной компетенции:			
1	Коррекция предметной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС (с учетом результатов психологической диагностики)		
2	Владение предметным содержанием на углубленном уровне		
3	Функциональная грамотность педагога		
4	Цифровые навыки современного педагога		
I в области методической компетенции:			
5	Освоение технологий преодоления школьной неуспешности		
6	Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		
7	Педагогический проект как форма реализации программ		
8	Формирование оценивание и контрольно-оценочное руководство технологично. Объективность оценивания.		
9	Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).		
10	Обучение предмету на углубленном уровне в соответствии с ФГОС		
11	Использование результатов мониторингов для повышения эффективности образовательного деятельности.		
12	Формирование функциональной грамотности (формирование глобальных компетенций, культурного и критического мышлений, читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности.		
13	Использование междисциплинарных технологий и конвергентного подхода в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Использование цифровых технологий		
14	Технологии индивидуальной и групповой работы в условиях класса-комплекта.		
15	Разработка дидактических средств для реализации рабочих программ базового и углубленного уровней		
III в области психолого-педагогической компетенции:			
16	Организация профессиональных проб обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности		
17	Профилактика霸кормания, суицидального поведения и др.		
18	Технологии сопровождения развития способностей и талантов обучающихся (тьюторство, коучинг, менторство, супергерои)		
19	Технологии инклюзивного образования обучающихся		
IV в области коммуникативной компетенции:			
20	Организация эффективной коммуникации участников образовательного процесса. Разрешение конфликтных ситуаций и их профилактика		
21	Формирование ответственности обучающихся		
22	Разработка программы индивидуального профессионального развития педагога. Способы оценки эффективности реализации ИПРП.		

Приложение 2

Индивидуальная программа профессионального развития педагога в межкурсовой период

Ф.И.О.
Образовательная организация: БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №110»
Категория:
Предмет:
Контактные данные: эл. почта: _____ моб. телефон: _____
Срок реализации:
Курсы повышения квалификации:

<i>№</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Ведущие задачи по развитию профессиональной компетентности</i>	<i>ТФ</i>	<i>Необходимые знания и умения</i>	<i>Что предполагаю сделать для получения знаний и умений</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Срок реализации задач</i>
1	Предметная						

2	Методическая						
3	Психолого-педагогическая						
4	Коммуникативная						