

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета Учреждения


(личная подпись) Мосякова Л.М.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г.Омска «Средняя
общеобразовательная школа №110»


(личная подпись) (инициалы, фамилия) Скляднев А.И.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол от 23.06.2023г.№ 10

Введено в действие
приказом от 23.06.2023 № 233/2-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
ОМСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №110»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1.** Настоящее Положение разработано в соответствии с
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2017 года №413»;
 - Федеральной образовательной программой начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992;

- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 (учитывая изменения утв. приказом Минпросвещения России от 05.12.2022 № 1063);
- Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №110».

1.2. Положение о проектной деятельности обучающихся регулирует организационные вопросы проектной деятельности обучающихся, которая является составной частью образовательного процесса в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Средняя общеобразовательная школа №110» и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.3. Школа планирует и организует проектную деятельность в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО соответственно, ООП).

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. На уровне начального общего образования проектная деятельность обучающихся реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО и локальными нормативными актами школы.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся может быть одним из направлений внеурочной деятельности и обеспечивать углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

2.2. На уровне основного общего и среднего общего образования групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

2.3. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

2.4. Результатом проекта могут быть письменная работа, художественно-творческая работа, материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

2.5. Критерии оценки проекта на уровне основного общего и среднего общего образования в Приложении 4.

2.6. Выполнение обучающимися индивидуального проекта не исключает их участие в групповых проектах.

2.7. На уровне среднего общего образования обучающиеся выполняют индивидуальный проект.

2.8. На уровне среднего общего образования индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

2.9. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.10. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **Защита «Индивидуального проекта»**.

2.11. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.

2.12. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Темы «Индивидуальных проектов» утверждаются приказом директора Школы **не позднее 30 октября текущего года.**

2.13. Проект может быть только **индивидуальным**.

2.14. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

2.15. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы цели, и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

2.16. Защита «Индивидуального проекта» является одним из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

2.17. Настоящее Положение рассматривается на педагогическом совете Школы, имеющем право вносить в него изменения и дополнения.

2.18. Для работы над «Индивидуальным проектом» обучающимся могут быть предложены следующие инструктивные материалы:

- **Дневник** учащегося, выполняющего проектную деятельность в 10 классе (Приложение № 1);

- **Примерный План** реализации «Индивидуального Проекта» учащимся (Приложение № 2).

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Цель элективного курса «Индивидуальный проект» – развить у обучающихся **10-х классов** опыт самостоятельной проектной и исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

3.1. Цель выполнения ИП:

- создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты Индивидуального проекта обучающимися, как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования;
- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем воплощению найденных решений в практику.

Главная задача элективного курса «Индивидуальный проект» – способствовать целостному освоению учащимися основных теоретических, технологических, креативных и аксиологических позиций компетентного осуществления исследовательской и проектной деятельности.

3.2. Задачами выполнения ИП являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

- найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;
- планировать свою деятельность по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы;
- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;
- формировать навыки сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;
- формировать ключевые компетенции;
- формировать навыки публичного выступления;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- развивать способность к поиску нестандартных решений.

4. МЕСТО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ШКОЛЫ

4.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов в программе среднего общего образования.

4.2. Учебный курс «Индивидуальный проект» реализуется в объеме не менее **35 часов в течение одного года** в рамках учебного времени, специально

отведенного Учебным планом в 10 классе.

4.3. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровень выполнения учитываются в школьной документации.

4.3.1. В ходе работы над «Индивидуальным проектом» автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых Этапов работы над ИП (Приложение № 2).

Эти отметки вносятся в журнал (в т.ч. Дневник.ру) в страницу "Индивидуальный проект".

4.3.2. Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией Школы. Оценка Индивидуального проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в журнале (в т.ч. Дневник.ру).

4.3.3. Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению Педагогического Совета Школы, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

4.3.4. Итоговая отметка за выполнение Индивидуального проекта выставляется в журнал, личное дело обучающегося, в Аттестат о среднем общем образовании.

5. ЭТАПЫ И ПРИМЕРНЫЕ СРОКИ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

5.1. Выполнение Индивидуального проекта **является обязательным** для каждого обучающегося 10 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

5.2. Участниками процесса разработки Индивидуальных проектов являются обучающиеся - *разработчики проектов, руководители проектов, консультанты.*

5.3. Руководитель проекта (*учитель Школы*) наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение «Индивидуального проекта». В задачи руководителя проекта входит помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта; совместная разработка программы выполнения проекта; мониторинг хода работы над проектом; текущие консультации, анализ полученной обучающимся информации, корректировка общего хода работы; оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом; подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты Индивидуального проекта; оформление и ведение проектной документации.

5.4. По желанию у обучающегося могут быть консультанты: другие педагоги Школы (*в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта*), сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего, представители семьи обучающегося. Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

5.5. В процессе работы над Проектом учащийся под контролем руководителя

(учителя) планирует свою деятельность по **Этапам: подготовительный, основной, заключительный** (Приложение № 2).

Подготовительный этап:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- выбор руководителя проекта, консультанта проекта.

Основной этап:

- совместно с руководителем разрабатывается План реализации проекта;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с Планом;
- сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации;
- выбор способа представления результатов;
- оформление работы;
- предварительная проверка руководителем (*учителем*) проекта.

Заключительный этап:

- окончание работы над проектом (*исследованием*);
- представление проекта (*исследования*) на различных конференциях или конкурсах (*это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку*);
- защита проекта, оценивание работы, самооценка;
- публичная защита реализованного проекта (не более 5 минут, вопросы – не более 3 минут).

5.6. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

5.7. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет руководитель (*учитель*) проекта или классный руководитель.

5.8. Роль родителей на всех этапах выполнения обучающимися «Индивидуального проекта» **заключается** в оказании своим детям помощи, которая заключается не в возложении на себя обязанностей по выполнению работы детей над Проектом, а в проявлении заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения Проекта.

6. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА

6.1. Участниками образовательного проектировочного процесса являются: - обучающийся - автор - разработчик Проекта, - руководитель Проекта.

6.2. Обучающийся (разработчик проекта) имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения «Индивидуального проекта»;
- на использование для выполнения ИП ресурсов Школы;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;

- на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определенных Настоящим Положением.

Обучающийся должен:

- выбрать тему «Индивидуального проекта»;
- оформить Индивидуальный План/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;
- посещать консультации и занятия по «Индивидуальному проекту»;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИП;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет "Индивидуальный проект".

6.3. Права и ответственность руководителя «Индивидуального проекта».

Руководитель Индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в Школе информационные ресурсы;
- не допускать обучающегося к защите, в случае несоблюдения требований, изложенных в настоящем Положении;
- вносить корректировки в Тему проекта, указывать на недостатки;
- обращаться за помощью к учителям, специалистам и другим лицам;
- отклонить Отзыв.

Руководитель Индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и разработать Индивидуальный план/программу работы по учебному проекту;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по ИП;
- оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся Плана работы по выполнению проекта;
- выставлять обучающемуся отметки за выполнение каждого из намеченных Этапов разработки проекта;
- вести документацию по проекту, установленную Настоящим Положением.

7. ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА В ШКОЛЕ

7.1. Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (*учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную*).

7.2. Проекты, создаваемые в Школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

7.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

7.4. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

7.5. Результатом (**Продуктом**) проектной деятельности, который выносится на Защиту, может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (*эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.*);
- техническая работа (*материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.*);
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- художественная творческая работа (*в области литературы, музыки, искусства*), представленная в виде литературного или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

Возможные типы работ и формы их представления:

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет, журнал, действующая фирма, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление	модель, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия, документальный фильм,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.		
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.		
Бизнес-проектирование	Разработка программы действий по осуществлению конкретного коммерческого,		

	хозяйственного замысла с получением в результате прибыли.	кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, костюм, макет,	мультфильм, результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, музыкальное произведение, и др.
Инженерный	Создание продукта (<i>сооружения, изделия и т.д.</i>) или будущего устройства, представленного в схемах, чертежах.		

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (*в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии*);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- описание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (*с использованием компьютерных программ в том числе*).

Для **учебных исследований** обязательно определяются цель и задачи, методы исследования. В заключение подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Для **конструкторских проектов** в пояснительную записку включается описание особенностей конструкторских решений.

Для **социальных проектов** – описание эффектов/эффекта от реализации проекта/исследования.

Для **творческих проектов** обязательно описание авторского замысла, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (*изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и прочее*) должен быть представлен на защите ИП.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЦЕДУРЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ РЕАЛИЗОВАННОГО ПРОЕКТА

8.1. Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (*метапредметных результатов*).

Независимо от типа проекта его Защита происходит публично в соответствии с регламентом (*не более 5 минут, вопросы – не более 3 минут*): после заслушивания доклада с использованием презентации, Экспертное жюри задают вопросы по Теме проекта.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный **Продукт** или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

При ответе на вопросы Членов комиссии не нужно торопиться с ответом, давать непродуманные, сомнительные ответы. Следует сначала убедиться, что вопрос понят правильно, а затем ответить лаконично, ясно и, по существу.

К защите ученик представляет проектный **Продукт**, печатное описание проекта.

Место защиты ИП - общеобразовательная организация.

Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором Школы.

На защите реализации проекта обучающийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) Плану:

- 1. Тема** и краткое описание сути проекта.
- 2. Актуальность** проекта.
- 3. Положительные эффекты** от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди (*группы людей*).
- 4. Ресурсы** (*материальные и нематериальные*), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- 5. Ход реализации проекта.**
- 6. Риски** реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

8.2. Индивидуальный проект (*учебное исследование*) целесообразно оценивать по следующим критериям:

- **Сформированность предметных знаний** и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- **Сформированность познавательных УУД** в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в поиске и обработке информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

- **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении

самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

8.3. Защита Проекта (*защита темы проекта и защита реализации проекта*) осуществляется перед школьной аттестационной комиссией (ШАК), в состав которой входят администрация Школы, классный руководитель, педагоги по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать социальные партнеры школы, представители высших учебных заведений и иных структур.

Состав комиссии (*от 3 до 7 человек*) ежегодно утверждается приказом директора Школы. Для обеспечения публичности на защиту могут быть приглашены педагогические работники, родители, руководители проектов.

В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разбить учащихся по секциям по направлениям. Работу по формированию секций и составов жюри проводит заранее заместитель директора, курирующий ФГОС СОО.

8.4. Экспертную комиссию возглавляет председатель.

Председатель экспертной комиссии:

- обеспечивает соблюдение настоящего Положения;
- координирует работу членов экспертной комиссии;
- разрешает вопросы и урегулирует споры, возникающие в ходе защиты учебных проектов (*исследований*);
- имеет право проводить с членами экспертной комиссии обсуждение результатов конкурсных мероприятий;
- имеет право делегировать часть своих обязанностей отдельным членам экспертной комиссии.

8.5. Секретарь экспертной комиссии выбирается открытым голосованием из общего числа членов экспертной комиссии.

8.6. Члены Экспертной комиссии обязаны:

- а) участвовать в заседаниях комиссии;
- б) выполнять в установленные сроки поручения комиссии.

8.7. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

8.8. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты ИП происходит в соответствии с **критериями оценки** «Индивидуального проекта» членами экспертной комиссии, которые отображаются

в оценочном листе.

8.9. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных членами экспертной комиссии. **Итоговая отметка выставляется в Аттестат о среднем общем образовании.**

8.10. Ученику, выступившему с проектом успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставиться высший бал и от защиты в общеобразовательной организации он освобождается.

8.11. Результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом общеобразовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

8.12. Для проведения рефлексии ученик заполняет Карту самооценки (Приложение № 3).

9. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ «ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА»

9.1. Руководитель (учитель) проекта знакомит учащихся с критериями оценивания «Индивидуального проекта».

№	Критерии	Оценка (в баллах)
1	Авторство (проверка на плагиат)	0 - уникальность работы менее 30% 1 - уникальность работы от 31% до 70% 2 - уникальность работы от 71% до 100%
2	Актуальность проекта	0 - проект не актуален 1 - актуальность проекта условная 2 - проект актуален
3	Положительные эффекты от реализации Проекта, важные как для самого автора, так для других людей	0 - проект не имеет положительных эффектов 1 - положительные эффекты от реализации проекта раскрыты частично 2 - эффекты от проекта важны для автора и других людей
4	Ресурсы материальные и нематериальные, которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов	0 - использованы Интернет-ресурсы 1 - привлечены различные ресурсы 2 - использованы уникальные ресурсы
5	Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе работы над проектом	0 - не владеет навыками определения сложности работы над проектом 1 - определил и учёл риски реализации проекта самостоятельно
6	Оформление Проекта	0 - оформление проекта не соответствует требованиям 1 - проект оформлен аккуратно, описание четко, понятно, грамотно 2 - проект оформлен изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно
7	Защита проекта	1 - доклад зачитывает 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы 3 - доклад рассказывает, объяснена суть работы 4 - доклад рассказывает, объяснена суть работы, владеет иллюстративным материалом 5 - доклад рассказывает, объяснена суть работы, владеет иллюстративным материалом, имеются особые/выдающиеся особенности полученного Продукта (в актуальности для Школы, содержания, выполнении, защите, реализации и т.д.).

Максимальное количество баллов за «Индивидуальный проект» и его публичную Защиту (презентацию) – 16 баллов.

Оценка	Баллы
«2»	0-6
«3»	7-11
«4»	12-14
«5»	15-16

Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 7-11 первичных баллов.

Достижение повышенных уровней соответствует получению 12-14 первичных баллов (отметка «хорошо») или 15-16 первичных баллов (отметка «отлично»).

9.2. Лист оценки результата «Индивидуального проекта» учащегося (для рецензента).

№ п/п	Критерий	Вариант шкалы оценивания	Оценка рецензента
1	Авторство (проверка на плагиат)	3 – 2 - 1	
2	Актуальность проекта	3 – 2 - 1	
3	Положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так для других людей	3 – 2 - 1	
4	Ресурсы материальные и нематериальные, которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов	3 – 2 - 1	
5	Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе работы над проектом	3 – 2 - 1	
6	Оформление проекта	3 – 2 - 1	

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале:

«3 балла» - показатель представлен полностью, в достаточной мере;

«2 балла» - показатель представлен частично;

«1 балл» - показатель не представлен.

Максимальное количество баллов – 18 баллов.

9.3. Итоговая отметка проекта выводится среднеарифметическим способом из оценки рецензента, оценившего проект ученика и оценки экспертной комиссии, полученной учащимся во время защиты проекта.

9.4. Самоанализ ученик проводит в письменной форме в виде рефлексивного текста как части проекта (Приложение № 3).

ДНЕВНИК УЧАЩЕГОСЯ 10А (Б) КЛАССА, ВЫПОЛНЯЮЩЕГО ПРОЕКТНУЮ РАБОТУ

1. ФИО учащегося, выполняющего проектную работу _____
2. Тема проекта _____
3. ФИО руководителя проекта, должность _____
4. ФИО консультанта проекта, должность _____

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН В ХОДЕ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

№	Содержание	Примерные сроки работы	Фактическая дата выполнения	Подпись учащегося	Подпись руководителя
1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП					
1.1.	Знакомится с Положением об Индивидуальном проекте для обучающихся 10 классов БОУ г. Омска «СОШ №110» в соответствии с ФГОС СОО (дата утверждения 01.09.2020г.). С Методическими рекомендациями по написанию и оформлению ИП (дата утверждения 01.09.2020г.).	02.09-16.09			
1.2.	Самостоятельный выбор темы и вида Проекта. Определение руководителя Проекта, консультанта Проекта.	02.09-30.09			
1.3.	Разработка и утверждение Плана реализации Проекта (совместно с руководителем).	02.09-30.09			
2. ОСНОВНОЙ ЭТАП					
2.1.	<u>Непосредственная работа над Проектом в соответствии с Планом.</u> Сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации. Постановка проблемы и обсуждение способов её разрешения, обоснование актуальности темы Проекта, формулировка цели и задач, выдвижение гипотезы, составление Плана действий по	октябрь ноябрь декабрь			

	<p>проверке гипотезы, создание Продукта. Выбор способа представления результатов и др. Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (<i>материально-технические ресурсы</i>). Создание целостного текста Проекта и его редактирование (<i>оформление пояснительной записки, конечного результата, Продукт</i>). Анализ, выводы, Заключение. Предварительная проверка руководителем (<i>учителем</i>) Проекта. Подготовка компьютерной презентации Проекта.</p>				
2.2.	<p>Реализация Проекта (<i>осуществляет деятельность по работе над проектом в соответствии с Планом</i>).</p>	декабрь			
2.3.	<p>Подготовка к публичной защите Проекта. Оформление результатов Проекта (<i>оформляет проектную папку - Портфолио Проекта, готовит текст выступления и т.п.</i>).</p>	январь февраль			
2.4.	<p>На данном этапе для учащихся предусмотрена предварительная защита проектной идеи, в ходе которой обучающиеся формируют краткий Отчет о работе над Проектом (<i>актуальность, цель, задачи, проектный продукт</i> и т.д.). Тренировочное публичное выступление. По результатам предзащиты учащиеся могут внести изменения в проектную работу.</p>	март-апрель			
3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП					
3.1.	<p>Окончание работы над проектом (исследованием). Защита Проекта (<i>представляет результаты Проекта, проводит самоанализ и самооценку своей деятельности в виде рефлексивного текста - Приложение № 3</i>).</p>	апрель-май			
3.2.	<p>Публичная защита реализованного Проекта (<i>не более 5 минут; вопросы – не более 3 минут</i>).</p>	май			
3.3.	<p>Подведение итогов, анализ выполненной работы.</p>	май			

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ «ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА»

Примерный срок выполнения	Этапы работы
1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	
02.09-16.09	Знакомится с Положением об Индивидуальном проекте для обучающихся 10 классов БОУ г. Омска «СОШ №110». С Методическими рекомендациями по написанию и оформлению ИП.
02.09-30.09	Определение предметной сферы, самостоятельный выбор темы и вида Проекта (исследования) . Выбор руководителя Проекта, консультанта Проекта.
2. ОСНОВНОЙ ЭТАП	
01.10-09.10	Работа с источниками информации (<i>библиотека, архивы, Интернет и др.</i>). Сбор и изучение литературы , отбор и анализ информации.
12.10-23.10	Постановка цели и задач проекта обоснование актуальности темы Проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы , планирование Продукта деятельности, выбор методов исследования и т.д. Написание Введения .
октябрь-ноябрь	Описание Теоретической части проекта (<i>исследования</i>).
ноябрь-декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы.
январь	Описание Практической части проекта (<i>исследования</i>).
февраль	Получение и формулировка Выводов на основе выполнения задач проекта. Написание Заключения . Составление Списка литературы и Интернет-ресурсов . Создание «Содержания» Проекта.
март	Создание целостного текста Проекта в соответствии со структурой и его редактирование (<i>оформление пояснительной записки, конечного результата, Продукт</i>). Представление текста руководителю проекта на проверку. Предварительная проверка руководителем (<i>учителем</i>) Проекта.
март-апрель-май	Корректировка текста работы с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной Защите проекта (предзащита). Подготовка компьютерной Презентации Проекта.
3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	
май	Публичная Защита проекта. Самооценка работы. Общая оценка проектной работы.

КАРТА САМООЦЕНКИ

ФИО учащегося _____ Класс _____
 Руководитель Проекта _____
 Тема работы _____

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования**1.1. Проблема**

Я самостоятельно сформулировал проблему, проанализировал ее причины	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
---	-------------------	-----------------------------------	----------------

1.2. Целеполагание

Я самостоятельно сформулировал цель и задачи	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
--	-------------------	-----------------------------------	----------------

1.3. Планирование

Я определил последовательность действий	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
---	-------------------	-----------------------------------	----------------

1.4. Оценка результата

Я оценил продукт в соответствии с критериями	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
--	-------------------	-----------------------------------	----------------

1.5. Значение полученных результатов

Я дал рекомендации по использованию продукта	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
--	-------------------	-----------------------------------	----------------

2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)**2.1. Поиск информации**

Я самостоятельно назвал виды источников, необходимые для работы	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
---	-------------------	-----------------------------------	----------------

2.2. Обработка информации

Я сам сделал вывод и привел аргументы	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
---------------------------------------	-------------------	-----------------------------------	----------------

3. Оформление работы

Я изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
--	-------------------	-----------------------------------	----------------

4. Коммуникация**4.1. Устная коммуникация**

Я использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
--	-------------------	-----------------------------------	----------------

4.2. Продуктивная коммуникация

Я дал развернутый ответ, привел примеры	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
---	-------------------	-----------------------------------	----------------

4.3. Владение рефлексией

Я указал причины успехов и неудач	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
-----------------------------------	-------------------	-----------------------------------	----------------

5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом

Я выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
---	-------------------	-----------------------------------	----------------

6. Дизайн, оригинальность представления результатов

Я оригинально представил работу	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
---------------------------------	-------------------	-----------------------------------	----------------

« ___ » _____ 2020 года

Сформированность планируемых результатов	Содержание
Познавательные УУД	Самостоятельно приобретают знания и решают проблемы, ищут и обрабатывают информацию, формулируют выводы и обосновывают их, реализовывают принятое решение, обосновывают и создают модель, прогноз, макет, объект, творческое решение
Предметные знания и способы действий	Умеют раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с проблемой или темой использовать свои знания и способы действий
Регулятивные УУД	Самостоятельно планируют и управляют своей познавательной деятельностью во времени, используют ресурсные возможности для достижения целей, выбирают конструктивные стратегии в трудных ситуациях
Коммуникативные УУД	Могут ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы