

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №110»

| | | |
|---|---|---|
| <p>«Рассмотрено на МО» Председатель МО</p> <p>/М.А. Загваздина/</p> <p>Протокол № 7 от «29» августа 2023г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора БОУ г. Омска «СОШ № 110»</p> <p>_____/С.А. Бирюкова/</p> <p>Протокол № от «30» августа 2023г.</p> | <p>«Утверждаю»</p> <p>Директор БОУ г. Омска «СОШ №110»</p> <p>_____/А.Искляднев /</p> <p>Приказ № 323/5 от «31» августа 2023г.</p> |
|---|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023/2024 учебный год**

по курсу внеурочной деятельности «Математика для всех. Функциональная грамотность»

по направлению занятий, направленных на формирование функциональной грамотности учеников

класс 8

учитель: Загваздина М.А., соответствие должности

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению развития личности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы основного общего образования БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 110» от 11.07.2022г.

Цель курса: развитие функциональной грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа образованию.

Место курса в плане внеурочной деятельности БОУ г.Омска «СОШ № 110»: учебный курс предназначен для обучающихся 8 классов; рассчитан на 1 час в неделю /34 часа в год в каждом классе.

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению развития личности «Функциональная грамотность» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения. Предмет «Математика» способствует формированию функциональной математической грамотности школьника, становлению учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду, развитию теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи. Понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе, и является условием целостного восприятия творений природы и человека. Приобретённые учеником умения становятся показателями сформированной функциональной грамотности школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения.
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми (мозговой штурм, кейс-технологии, «микрофон», ротационные тройки, дискуссии, проблемно-поисковое обучение, поиск, исследование);
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия (игра, путешествие);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Числа и вычисления. Алгебраические выражения. Уравнения и неравенства. Координаты и графики. Функции. Начальные понятия геометрии. Симметричные фигуры. Основные построения с помощью циркуля и линейки. Четырехугольник. Окружность и круг.

III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Предметные результаты:

- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;
- развитие представлений о числе и числовых системах; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел;
- овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни,
- развитие умений анализировать и интегрировать информацию для принятия решения.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п.п | Тема занятия | Количество часов | ЭОР и ЦОР | Форма проведения занятия |
|------|---|------------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. | 3 | Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/ Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ | Соревнования, викторина, игра, квест |
| 2 | Оценка размеров реальных объектов. | 3 | Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/ | Соревнования, викторина, игра |
| 3 | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. | 3 | Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/ | Соревнования, круглый стол |
| 4 | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. | 2 | Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/ | Обсуждение |
| 5 | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. | 5 | Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/ | Игра, творческая лаборатория |
| 6 | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. | 3 | Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/ | Викторина |

| | | | | |
|----|--|---|---|-------------------------------|
| 7 | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | 6 | Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.reshe.edu.ru/ Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/ | Соревнования, викторина, игра |
| 8 | Решение геометрических задач исследовательского характера. | 5 | Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.reshe.edu.ru/ | Соревнования |
| 9 | Моделирование изменений окружающего мира с помощью квадратичной функции. | 3 | Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.reshe.edu.ru/ Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/ | Фестиваль идей |
| 10 | Итоговое занятие | 1 | Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.reshe.edu.ru/ | Брейн-ринг |