

**Справка**  
**анализ результатов диагностической работы**  
**по финансовой грамотности в 8-х классах (2022/2023 учебный год)**

В соответствии с распоряжением Министерства образования Омской области от 12.01.2023 № 23 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных учреждениях, расположенных на территории Омской области, в 2023 году» проведена диагностическая работа по финансовой грамотности в 8-х классах.

Диагностическая работа проведена 18.05.2023 года.

В исследовании приняли участие 108 обучающихся 8-х классов.

Цель работы: установить уровень сформированности у обучающихся 8-х классов вычислительных умений, необходимых для решения заданий по финансовой грамотности при освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Модель измерительных материалов по финансовой грамотности отражает ориентиры при принятии решений в сфере личных финансов. При этом особое место отводится практическим знаниям. Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС и в материалах исследований PISA, и дидактические единицы знаний. Это спектр знания и понимания - подразумевает набор знаний потребителя о финансовых продуктах и концепциях, а также способность получать, понимать и оценивать существенную информацию, необходимую для принятия решений; умения и поведение - включающие компетенции, связанные с умениями и навыками финансового поведения; личные характеристики и установки - содержащие основные характеристики потребителя, связанные с общим отношением к личным финансам, возможностью делать ответственный выбор и принимать финансовые решения.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; и др. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Работа включает в себя 13 заданий.

К каждому заданию 1-6 предлагается четыре варианта ответа, из которых правильными могут быть или один или несколько (в том числе все предложенные варианты ответа). Задание считается выполненным верно, если участник исследования записал номер правильного ответа. Задание

считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны не все предполагаемые варианты правильного ответа; в) номер ответа не записан.

Ответы на задания 7-13 самостоятельно формулируются и записываются в развёрнутой форме: в виде слова (словосочетания), цифр.

Распределение заданий КИМ по типам с учётом баллов за выполнение каждого из заданий даётся в таблице 1.

Таблица 1

№	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	С кратким ответом	6	6
2	С развёрнутым ответом	7	7
	Итого	13	13

Каждое задание проверяет определённое умение.

Задания 1-6 - умение знать/понимать: содержание и значение банковских услуг, предоставляемых гражданам (платёжная карта, электронные деньги, кредитование); понимать основные задачи и принципы страхования налогообложения.

Задания 7-13 – умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные финансовые ситуации в различных сферах деятельности человека, демонстрируя на основе элементарных расчетов проявления рационального экономического поведения.

В таблице 2 приведена информация о распределении заданий КИМ по уровням сложности.

Таблица 2

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	6	6
Повышенный	7	7
итого	13	13

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

### Обобщённый план варианта КИМ диагностической работы по финансовой грамотности

Таблица 3

№	Код элемента содержания	Код проверяемого требования	Уровень сложности задания	Мак. балл за выполнение задания
1	2	2.1	б	1
2	1	1.2	б	1
3	4	4.1	б	1
4	3	3.1	б	1
5	2	2.2	б	1



6	1	1.1	б	1
7	2	2.1	п	1
8	2	2.1	п	1
9	2	2.1	п	1
10	2	2.1	п	1
11	2	2.3	п	1
12	2	2.3	п	1
13	2	2.3	п	1

Всего заданий-13, из них по типу заданий: с кратким ответом-6, с развернутым ответом-7, по уровню сложности: б-6,п-7.

### Результаты диагностической работы

Анализ выполнения диагностической работы для обучающихся 8-х классов показал, что общий процент выполнения диагностической работы составил 48,79%. На основании этого можно сделать вывод, что у большинства обучающихся сформирован базовый набор знаний потребителя о финансовых продуктах и концепциях, а также способность получать, понимать и оценивать существенную информацию, необходимую для принятия решений.

### Выполнение заданий вычислительной диагностической работы

Таблица 4

№ задания	Наименование вычислительного умения	Контролируемые умения	Процент выполнения
1	Планирование и управление личными финансами	Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование	42,59
2	Деньги и операции с ними	Цифровая среда. Определять цифровые инструменты, предназначенных для совершения финансовых операций	36,11
3	Финансовая среда	Финансовые взаимоотношения с государством. Называть основные объекты налогообложения физических лиц и соответствующие им налоги	67,59
4	Риск и доходность	Страхование. Знать различные виды страховых продуктов (в том числе страхование имущества, здоровья, жизни)	91,67
5	Планирование и управление личными финансами	Личные сбережения. Знать, что такое банковский вклад; понимать принцип хранения денег на банковском вкладе	68,52
6	Деньги и операции с	Финансовая безопасность. Называть	81,48

	ними	алгоритм действий в типичных ситуациях, связанных с возможным или уже совершенным финансовым мошенничеством (в том числе, как предотвращать и как минимизировать последствия, в частности, в каких случаях и куда о факте мошенничества заявлять)	
7	Планирование и управление личными финансами	Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование	22,22
8	Планирование и управление личными финансами		12,04
9	Планирование и управление личными финансами		20,37
10	Планирование и управление личными финансами		43,52
11	Планирование и управление личными финансами	Займы и кредиты. Знать основные принципы предоставления заёмных средств (условия предоставления заёмных средств и требования к заёмщику). Иметь представление о трудностях, с которыми сталкиваются люди с высоким уровнем задолженности по займам и/или кредитам	83,33
12	Планирование и управление личными финансами		19,44
13	Планирование и управление личными финансами		45,37

Общий процент выполнения 48,79%, что соответствует отметке ниже базового уровня. В таблице 5 приведены индивидуальные результаты выполнения диагностической работы.

### Индивидуальные результаты диагностической работы

Таблица 5

№	Вариант	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	Общий балл	%	Результат
1.	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	7	53,85	Базовый
2.	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	9	69,23	Базовый
3.	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	7	53,85	Базовый
4.	2	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	61,54	Базовый
5.	2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	7	53,85	Базовый
6.	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7	53,85	Базовый
7.	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	5	38,46	Ниже базового
8.	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	6	46,15	Ниже базового
9.	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6	46,15	Ниже



																		базового
10.	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	5	38,46		Ниже базового
11.	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	8	61,54		Базовый
12.	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	6	46,15		Ниже базового
13.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	46,15		Ниже базового
14.	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	7	53,85		Базовый
15.	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	4	30,77		Ниже базового
16.	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	6	46,15		Ниже базового
17.	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	7	53,85		Базовый
18.	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	6	46,15		Ниже базового
19.	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	6	46,15		Ниже базового
20.	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	15,38		Ниже базового
21.	2	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7	53,85		Базовый
22.	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	5	38,46		Ниже базового
23.	2	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	5	38,46		Ниже базового
24.	2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	7	53,85		Базовый
25.	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	6	46,15		Ниже базового
26.	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	6	46,15		Ниже базового
27.	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	38,46		Ниже базового
28.	2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	7	53,85		Базовый
29.	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	7	53,85		Базовый
30.	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	38,46		Ниже базового
31.	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	6	46,15		Ниже базового
32.	2	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	76,92		Выше базового
33.	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	5	38,46		Ниже базового
34.	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	7	53,85		Базовый
35.	2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	6	46,15		Ниже базового
36.	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	38,46		Ниже базового
37.	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4	30,77		Ниже базового
38.	2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	7	53,85		Базовый
39.	2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	8	61,54		Базовый
40.	2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	6	46,15		Ниже базового



41.	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	6	46,15	Ниже базового
42.	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	6	46,15	Ниже базового
43.	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	8	61,54	Базовый
44.	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	9	69,23	Базовый
45.	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	9	69,23	Базовый
46.	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	38,46	Ниже базового
47.	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	23,08	Ниже базового
48.	2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	7	53,85	Базовый
49.	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	4	30,77	Ниже базового
50.	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	8	61,54	Базовый
51.	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	5	38,46	Ниже базового
52.	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	8	61,54	Базовый
53.	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	5	38,46	Ниже базового
54.	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	4	30,77	Ниже базового
55.	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	7	53,85	Базовый
56.	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	7	53,85	Базовый
57.	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	7	53,85	Базовый
58.	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	10	76,92	Выше базового
59.	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	6	46,15	Ниже базового
60.	2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	8	61,54	Базовый
61.	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	7	53,85	Базовый
62.	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	6	46,15	Ниже базового
63.	2	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	7	53,85	Базовый
64.	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	5	38,46	Ниже базового
65.	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5	38,46	Ниже базового
66.	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	23,08	Ниже базового
67.	2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	8	61,54	Базовый
68.	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	7	53,85	Базовый
69.	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	5	38,46	Ниже базового
70.	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	4	30,77	Ниже базового
71.	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	7	53,85	Базовый
72.	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4	30,77	Ниже базового
73.	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5	38,46	Ниже базового
74.	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	76,92	Выше



																		базового
75.	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	9	69,23	Базовый	
76.	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	7	53,85	Базовый	
77.	2	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	9	69,23	Базовый	
78.	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	8	61,54	Базовый	
79.	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9	69,23	Базовый	
80.	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	5	38,46	Ниже базового	
81.	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	5	38,46	Ниже базового	
82.	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	5	38,46	Ниже базового	
83.	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9	69,23	Базовый	
84.	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	5	38,46	Ниже базового	
85.	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	5	38,46	Ниже базового	
86.	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	76,92	Выше базового	
87.	2	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	6	46,15	Ниже базового	
88.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	10	76,92	Выше базового	
89.	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	76,92	Выше базового	
90.	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	4	30,77	Ниже базового	
91.	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	30,77	Ниже базового	
92.	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	30,77	Ниже базового	
93.	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3	23,08	Ниже базового	
94.	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9	69,23	Базовый	
95.	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	5	38,46	Ниже базового	
96.	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	5	38,46	Ниже базового	
97.	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	5	38,46	Ниже базового	
98.	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9	69,23	Базовый	
99.	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	5	38,46	Ниже базового	
100.	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	5	38,46	Ниже базового	
101.	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	76,92	Выше базового	
102.	2	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	6	46,15	Ниже базового	
103.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	10	76,92	Выше базового	
104.	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	76,92	Выше базового	

105.	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	4	30,77	Ниже базового
106.	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	30,77	Ниже базового
107.	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	30,77	Ниже базового
108.	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3	23,08	Ниже базового

### Рекомендуемые пути решения выявленных затруднений

Педагогам-предметникам рекомендуется проанализировать сформированные умения и учесть результаты диагностической работы для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к сдаче ГИА по обществознанию (раздел «Экономика»).

*Алгоритм подготовки к ГИА:*

- 1) Провести повторение по данному разделу учебной предметной программы.
- 2) Выполнить несколько проверочных работ по всем темам раздела, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
- 3) Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.
- 4) В преподавании обществознания необходимо сконцентрировать внимание на:
  - работе над понятийным аппаратом;
  - работе учащихся с текстом;
  - выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в умениях учащихся по расширению социального опыта, с привлечением межпредметных связей;
  - организовать в классе разноуровневое обобщающее повторение по темам с использованием учебников и максимально широкого круга пособий;
  - со слабыми учащимися закреплять достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания ГИА;
  - с сильными учащимися проводить разбор заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Тьютор ВСОКО



Чуприна М.В.