

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом Школы

Протокол от «27» января 2023 года
№ 06-ПС**УТВЕРЖДАЮ**

Директор БОУ города Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 110»

А.И. Складнев

«27» января 2023 года

2. ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)**БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 110»****I. Общая информация**

1	Наименование проекта	«Совершенствование системы профориентационной работы в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 110» при взаимодействии с социальными партнерами».
2	Актуальность проекта (определена проблема, для решения которой разработан проект (программа); обоснована необходимость решения заявленной проблемы)	<p>Актуальность Проекта обусловлена Федеральными государственными образовательными стандартами, которые предполагают развитие личности, создание условий для профессионального самоопределения и социализации обучающихся общеобразовательных организаций.</p> <p>Одна из наиболее острых проблем для молодёжи - это трудность в выборе профессии. В современных условиях каждый выпускник должен знать, какие процессы происходят на рынке труда, уметь соотнести себя, свою личность с набором чисто специфических черт, качеств, умений, навыков и потребностью общества в них. В старшей Школе в период подготовки к выпускным экзаменам неопределенность относительно будущей профессии увеличивает стресс у подростков, а в дальнейшем приводит к снижению у них учебной и трудовой мотивации, профессиональной некомпетентности и нереализованности. Своевременно оказанная профориентационная помощь школьникам выступает залогом гармоничного развития личности и будущего успеха.</p> <p>Актуальность реализации данной Программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе.</p> <p>Работа по Программе внеурочной деятельности по профориентационному направлению для обучающихся 5-11-х классов, осваивающих образовательные Программы основного общего и среднего общего образования «Профориентация. Профессиональные пробы» на основе «Портфеля проектов» в т.ч. с использованием УМК «10 шагов к профориентации» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи. Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника,</p>

		<p>раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием. Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразие игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии. Кроме того, Программа предусматривает организацию экскурсий, профессиональных проб, мастер-классов, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов Школы, родителей (законных представителей) и тесного взаимодействия с социальными партнёрами.</p> <p>Значимость: Совершенствование системы профориентационной работы в общеобразовательной организации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования, средних профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования с общеобразовательными организациями в части проведения практико-ориентированных профориентационных мероприятий, которые позволяют школьникам погрузиться в какую-либо профессиональную сферу (профессиональные пробы, мастер-классы, игры-тренинги, квизы, лонгриды, презентации и др.). 2. Применение новых подходов к профессиональной ориентации в Школе в условиях изменяющегося мира профессий и современного рынка труда. 3. Качественная подготовка школьников к построению Индивидуального профориентационного маршрута и формированию личного предпрофессионального «Портфолио» («Портфеля достижений»). 				
3	Связь с региональными документами Омской области	<p>Проекты и Программы федерального и регионального уровня профориентационной направленности. Связь инновационного продукта с национальным проектом «Образование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современная школа; - Успех каждого ребенка. 				
4	Руководитель проекта	<p>Скляднев Андрей Иванович, Директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 110» E-mail: school110@bou.omskportal.ru; school110@mail.ru 8 (3812) 42-73-00; моб. тел. +7 (904)-825-08-79</p>				
5	Перечень исполнителей проекта	№ п/п	ФИО	Должность	Адрес электронной почты	Номер телефона
1		Коробова Валентина Александровна	Педагог дополнительного образования, Координатор Проекта	korobovava@mail.ru	8 (3812) 42-73-00; моб. тел. +7 (913)-614-53-06	
2		Коновалова Любовь Анатольевна	Заместитель директора	school110@bou.omskportal.ru	8 (3812) 42-73-00	

		3	Бирюкова Светлана Александровна	Заместитель директора	school110@bou.omskportal.ru	8 (3812) 42-73-00
		4	Денисенко Инна Михайловна	Заместитель директора	school110@bou.omskportal.ru	8 (3812) 42-73-00
		5	Максименко Татьяна Александровна	Педагог дополнительного образования, Советник директора	school110@bou.omskportal.ru	8 (3812) 42-73-00
		6	Чуприна Марина Васильевна	Тьютор, Советник директора	school110@bou.omskportal.ru	8 (3812) 42-73-00

6 Образовательные организации-соисполнители проекта (при наличии/ обязательно для инновационных площадок, реализующий проект (программу) самостоятельно) с определением функций каждой образовательной организации

II. Описание проекта

7	Цель реализации проекта	Персонификация и индивидуализация профориентационной работы в общеобразовательном учреждении, возможность обновления системы профориентации, направленной на адресную помощь школьникам в построении индивидуальной образовательной-профессиональной траектории, а также отработка новых управленческих подходов в организации профориентационной работы, основанной на применении современных технологий, используя потенциал социальных партнёров и сетевого взаимодействия.
8	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ранняя профориентация школьников через участие в реализации федеральных и региональных проектах по профориентации, в апробации новых форм ведения профориентационной работы. 2. Закрепить молодежь в городе и регионе, сформировать у них мотивацию: полученные знания, практический опыт использовать на развитие города, развивать его социальную и экономическую привлекательность. 3. Обеспечение преемственности воспитания на всех уровнях образования. 4. Организовать взаимодействие с потенциальными партнёрами путём реализации дорожных карт в рамках Договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве.

		<p>5. Сформировать систему профориентации обучающихся 5-11-х классов через урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>6. Создание условий для повышения мотивации молодежи к профессиональному самоопределению и самореализации (разработка, апробация и внедрение Программ, курсов и модулей).</p> <p>7. Сформировать единую информационно-насыщенную образовательную среду в области профессионального самоопределения современной молодёжи в рамках социального партнерства.</p> <p>8. Разработать комплекс мер по профориентации школьников и обеспечить конкретные целенаправленные действия по ориентации обучающихся на профессии, востребованные на рынке труда и создание условий для более успешной социализации выпускников. Приведение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода.</p> <p>9. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, осуществление методической и консультационной помощи по вопросам ведения профориентационной работы.</p> <p>10. Организовать работу с родителями (законными представителями) для привлечения внимания школьников к востребованным профессиям региона.</p> <p>11. Реализация внеурочной деятельности через разработку Программы по профессиональному самоопределению молодежи на основе Учебно-методического комплекса «Чек-лист: 10 шагов к профориентации», соответствующих интересам и потребностям личности.</p> <p>12. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по профессиональной тематике, в том числе педагогическое сопровождение Индивидуальных проектов.</p> <p>13. Разработать информационные и методические ресурсы, позволяющие организовать процесс разработки и реализации Индивидуальных профориентационных маршрутов у обучающихся.</p> <p>14. Оценить эффективность реализации Проекта на основе сопоставления планируемых и полученных результатов.</p>
9	Показатели проекта (качественные и количественные)	<p>Качественные показатели:</p> <p>1. Формирование нового информационного пространства внутри Школы, направленного на профессиональную ориентацию обучающихся.</p> <p>2. Направленность воспитательного процесса на формирование жизненных ориентиров в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Формирование у подростков компетенций, востребованных в современной социальной жизни.</p> <p>4. Ранняя информированность обучающихся о профессиях, возможность проверить себя на практике позволит реально оценить свои интеллектуальные и творческие возможности, разобраться в жизненных приоритетах, что будет способствовать успешной социализации молодого человека.</p> <p>5. Подростки познакомятся с профессиями в живой интерактивной форме, узнают больше о существующих профессиях и специальностях, «Примерят их на себя», проработают различные алгоритмы профессионального развития, увидят влияние новых технологий на современный рынок труда, узнают, какие надпрофессиональные навыки нужно развивать для успешной работы, а также получат навыки формирования самостоятельного выстраивания образовательной и карьерной траектории.</p>

6. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута/траектории обучающихся с учетом их профессионально-ценностных ориентаций.
7. Формирование обучающимися предпрофессионального «Портфолио» («Портфель достижений»).
8. Проектная деятельность, наставничество более эффективно подготовят школьников к работе в команде, научат брать ответственность за свои решения, преодолевая профессиональные страхи и стрессы.
9. Сформируют навыки командной работы, коммуникативные навыки, навыки целеполагания, системного мышления, аналитические и творческие способности.
10. Осознанный выбор профессии/специальности, который позволит молодому человеку стать профессионалом, добиться уважения в обществе, личной удовлетворенности своей деятельностью.
11. Положительный резонанс и отзыв о мероприятиях Проекта (освещение в СМИ, на школьном Сайте, публикации).

Количественные показатели:

1. Вовлеченность обучающихся 5-11-х классов в Проект профориентации (не менее 60% от общего числа обучающихся Школы).
2. Профессиональная ориентация выпускников общеобразовательного учреждения на сознательный выбор трудовой деятельности, соответствующий его способностям и потребностям регионального рынка труда (не менее 50% от общего числа участников проекта/программы).
3. Количество обучающихся, прошедших профессиональную диагностику и для которых построены на ее основе индивидуальные образовательные/профессиональные маршруты (траектории), 70% от общего количества участников проекта/программы.
4. Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по ранней профориентации, 100% от общего количества участников проекта/программы.
5. Количество обучающихся, принявших участие в экскурсиях/стажировках/практиках/мастер-классах/профессиональных пробах на предприятиях, организациях, профессиональных образовательных организациях, 70% от общего количества участников проекта/программы.
6. Количество школьников, разработавших и защитивших Индивидуальные проекты по профессиональной тематике (не менее 20% от общего числа участников проекта/программы).
7. Формирование Индивидуального профессионально-образовательного маршрута/траектории обучающихся с учетом их профессионально-ценностных ориентаций.

Целевые показатели:

- доля учащихся - участников проекта/программы 5-6-х классов, имеющих Индивидуальный профориентационный маршрут 10%;
- доля учащихся - участников проекта/программы 7-8-х классов, имеющих Индивидуальный профориентационный маршрут 30%;
- доля учащихся - участников проекта/программы 9-х классов, имеющих Индивидуальный профориентационный маршрут 50%;

		<p>- доля учащихся - участников проекта/программы 10-11-х классов, имеющих Индивидуальный профориентационный маршрут 70%.</p> <p>8. Количество педагогических работников, прошедших Программы повышения квалификации (в том числе дистанционно) по использованию инновационных практик профессионального самоопределения обучающихся и трудоустройства выпускников, 100% от общего числа педагогического коллектива Школы.</p>		
10	Продукт проекта	<p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентационному направлению для обучающихся 5-11-х классов, осваивающих образовательные Программы основного общего и среднего общего образования «Профориентация. Профессиональные пробы» на основе «Портфеля проектов» в т.ч. с использованием УМК «10 шагов к профориентации».</p>		
11	Срок реализации проекта	Наименование этапа реализации проекта	Дата начала	Дата окончания
		<p align="center">Срок реализации – 1 год (2023г.).</p> <p>Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации:</p>	Январь 2023г.	Декабрь 2023г.
		1 этап. Определение и создание условий, необходимых для реализации проекта	Январь 2023г.	Февраль 2023г.
		2 этап. Реализация Проекта	Март 2023г.	Октябрь 2023г.
		3 этап. Рефлексивно-оценочный	Ноябрь 2023г.	Декабрь 2023г.
12	Основные риски реализации проекта и пути их преодоления	<p>Основные риски:</p> <ol style="list-style-type: none"> Изменение государственной политики в области профориентации (минимизация риска: корректировка мероприятий и приведение в соответствие локальных актов; мониторинг). Изменение законодательства в части ведения внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих Программу основного общего и среднего общего образования. Снижение активности социальных партнеров (минимизация риска: смена форм взаимодействия, привлечение новых партнеров). Несогласованность с образовательными организациями проведения совместных мероприятий, конференций, проектной деятельности, ярмарок и фестивалей профессий по времени и содержанию. Слабая информированность участников проекта о потребностях рынка труда (минимизация риска: системность в реализации информационной политики и обеспечение доступности информационных материалов). Низкий уровень доверия и готовности обучающихся и их родителей (законных представителей) к участию в Проекте (минимизация риска: проведение информационной и практико-ориентированной работы среди обучающихся, родителей; промежуточная рефлексия). Психологическая неготовность педагогов, низкий уровень мотивации для ведения профориентационной работы 		

		<p>со школьниками по вопросам профессионального самоопределения и выбора будущего направления педагогической деятельности (минимизация риска: определить типы мотиватора у педагогов; разработать систему стимулирования в соответствии с мотивационным профилем педагогов; ситуация успеха; повышение квалификации).</p> <p>8. Принятие неэффективных управленческих решений в отношении содержания модели работы, несвоевременная коррекция деятельности по результатам мониторинга (минимизация риска: Коучинг; управление собственной эффективностью; эффективное делегирование; оперативная мотивация; привлечение внешних экспертов (консультирование)).</p>
13	<p>Предложения по внедрению и распространению результатов инновационного проекта (программы)</p>	<p>Образовательная среда общеобразовательного учреждения станет основой взаимодействия для развития и саморазвития всех участников образовательных отношений при условии реализации проектного управления на основе имеющихся ресурсов учреждения и через организацию партнёрского сотрудничества с профильными образовательными организациями для ранней профориентации школьников.</p> <p>Идеи и принципы Проекта нашли отражение в инвариантном Модуле «Профориентация» Программы воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 110». Таким образом, осуществляется достижение поставленных целей и задач воспитания. Создание локальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное взаимодействие в сфере повышения качества и доступности ранней профориентации школьников.</p> <p>В рамках реализации Проекта заключены совместные Планы и Договоры/Соглашения о сотрудничестве по профориентации, а также о сетевой форме взаимодействия с образовательными организациями, организациями дополнительного и профессионального образования; разработан ряд локально-нормативных Актов по профориентации; реализуются Рабочие программы внеурочной деятельности профориентационной направленности в рамках ФГОС.</p> <p>В рамках профессиональных проб между Школой и тесного сотрудничества с социальными партнерами выстраивается сетевое взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, что позволяет даже в условиях дистанционного обучения помочь активизировать процессы самопознания и профессионального самоопределения обучающихся. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений улучшает качество предпрофильной подготовки школьников, содействует развитию осознанного личностного и профессионального самоопределения учащихся на основе адекватной оценки их возможностей и способностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора.</p> <p>Таким образом, изучение особенностей профессионального самоопределения обучающихся с последующим использованием современных профориентационных форм будет способствовать повышению эффективности профориентационной работы в общеобразовательных организациях.</p> <p><i>Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентационному направлению</i> для обучающихся 5-11-х классов, осваивающих образовательные Программы основного общего и среднего общего</p>

		<p>образования «Профориентация. Профессиональные пробы» на основе «Портфеля проектов» в т.ч. с использованием УМК «10 шагов к профориентации» станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной Школы продолжить обучение в Колледжах и Техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее общее образование в стенах общеобразовательного учреждения.</p> <p>Реализация мероприятий, предусмотренных данной Программой позволит повысить мотивацию современной молодёжи к труду, оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии, а также сориентировать школьников на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы с обучающимися при проведении мероприятий используются современные информационно-коммуникационные средства обучения, направленные на обсуждение проблем перспективного развития профессий и современного рынка труда. При этом особое внимание уделено достижению метапредметных и личностных результатов, т.е. универсальным познавательным, коммуникативным и организационным навыкам.</p> <p>Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому Программа внеурочной деятельности по профориентационному направлению ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.</p>
14	Возможность адаптации к условиям других общеобразовательных организаций	<p>Опыт реализации Проекта можно распространить во всех общеобразовательных организациях.</p> <p>Система организации профориентационной работы в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 110» предполагает проведение различных мероприятий для обучающихся не только педагогами общеобразовательных организаций, но и в тесном сотрудничестве с социальными партнерами. При этом огромное внимание уделяется развитию у школьников Soft Skills для реализации потенциала современного подростка в профессиональной деятельности.</p>

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
1 этап. Определение и создание условий, необходимых для реализации проекта				
1.	Создание творческой группы по внедрению технологии разработки и реализации <i>Рабочей программы курса</i> внеурочной деятельности по профориентационному направлению для обучающихся 5-11-х классов, осваивающих Программу основного общего и среднего общего образования «Профориентация. Профессиональные пробы» на основе «Портфеля проектов» в т.ч. с использованием УМК «10 шагов к профориентации».	Январь-Март 2023 года	Сформирован список творческой группы. Выявление круга вопросов по работе творческой группы. Открытость и информационное сопровождение деятельности.	Директор Школы, заместители директора, педагоги дополнительного образования, советники по воспитанию
2.	Заключение Договоров о совместной профориентационной деятельности с профессиональными образовательными организациями (образовательными организациями высшего образования, среднего профессионального образования) и другими заинтересованными организациями.	В течение года	Организация социального партнерства с общественными организациями и предприятиями города для площадок профессиональных проб. Заключены Договоры с организациями, заинтересованными в реализации Проекта (не менее 3-х Договоров).	Директор Школы, заместители директора, педагоги дополнительного образования, советники по воспитанию
3.	Корректировка рабочих Программ по курсу внеурочной деятельности.	В течение года	1. Изучили требования ФГОС основного и среднего общего образования с позиции организации профориентационной работы. 2. Внесение изменений в рабочие программы по внеурочной деятельности в части организации практических занятий с использованием потенциала социальных партнёров, сетевого взаимодействия.	
2 этап. Реализация проекта				
4.	Создание/Обновление Вкладки РИП-ИнКО на Сайте своего общеобразовательного учреждения на текущий год, регулярное освещение профориентационной	На постоянной основе	Ежемесячное наполнение разделов Вкладки РИП-ИнКО на Сайте Школы.	Педагог дополнительного образования, администратор школьного Сайта

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
	деятельности ОУ по выполнению Технического задания РИП-ИнКО на Сайте своей Школы.			
5.	Информационно-методическое сопровождение страницы на Сайте ОУ во вкладке РИП-ИнКО «Синхронизация общего и профессионального образования с учетом потребностей регионального рынка труда» в рамках бренда «Проориентация 360°»: <ul style="list-style-type: none"> - размещение Плана деятельности общеобразовательного учреждения РИП-ИнКО; - результатов его реализации в соответствующих разделах (<i>новости о проведении мероприятий, методические материалы</i>). 	На постоянной основе	Ежемесячное наполнение разделов Вкладки РИП-ИнКО на Сайте Школы	Педагог дополнительного образования, администратор школьного Сайта
6.	Психолого-педагогическое консультирование и профориентационное анкетирование/тестирование обучающихся 5-11-х классов по определению профессиональных склонностей и интересов и личностных целей, планирования собственной профессиональной деятельности и принятия осознанного, обоснованного решения о выборе профессионального пути и дальнейшей профессиональной карьеры.	В течение года	Выявление у обучающихся интересов, склонностей и способностей к той или иной профессиональной деятельности.	Педагог дополнительного образования, педагог-психолог
3 этап. Рефлексивно-оценочный				
7.	Подведение итогов реализации Проекта. Оценка эффективности реализации Проекта через сравнение полученных результатов и планируемых.	Октябрь-Декабрь 2023 года	1. Оценили эффективность путем тестирования обучающихся 5-11 классов на итоговом этапе. 2. Провели мониторинг удовлетворенности родителей качеством системы мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения к	Руководитель проекта, исполнители проекта, члены рабочей группы

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
			<p>труду и осознанный выбор профессиональной сферы деятельности.</p> <p>3. Провели тематические (профорientационные) семинары для творческих объединений педагогов Школы.</p> <p>4. Приняли участие в совещании для руководителей образовательных организаций г. Омска по вопросам профорientационной работы (по согласованию).</p> <p>5. Участие в Мониторинге оценки эффективности деятельности участников РИП-ИнКО «Синхронизация общего и профессионального образования с учетом потребностей регионального рынка труда».</p> <p>6. Подготовка аналитических отчетов и информационных справок по результатам проведенной работы в рамках реализации Коучинг-Проекта РИП-ИнКО «Синхронизация общего и профессионального образования с учетом потребностей регионального рынка труда».</p>	

